



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă

„Constantin Pufan” Timișoara

Str. Bucegi nr. 2, cod poștal 300 566, jud Timiș

Tel: 0040 256 224 401 Fax 0040 256 295 827

e-mail: constantin_pufan@yahoo.com

website: www.cseiconstantinpufan.ro

Nr. 2495 din 04.10.2023

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI An școlar 2022 - 2023

Prezentat în Consiliul Profesoral în data 04.10.2023

Prezentat în Consiliul Reprezentativ al Părinților în data de 04.10.2023

Validat de către Consiliul de Administrație în data 04.10.2023

Director,

Prof. Laura-Ionela Bălăngean

ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte succint acțiunile derulate în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” din Timișoara, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial, din Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023 și din obiectivele strategice cuprinse în Planul de dezvoltare instituțională al școlii.

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației, a culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești.

DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII

Denumirea instituției de învățământ:

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara

Adresa: str. Bucegi, nr.2, Timișoara, Timiș

Tel. 0256-224401

e-mail: constantin_pufan@yahoo.com

<http://www.cseiconstantinpufan.ro>

MISIUNE

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara are ca misiune dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, în funcție de potențialul individual.

Astfel, instituția noastră, promovează principiile incluzive, asigură asistență complexă de specialitate copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani, oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene.

VIZIUNE

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului, configurând oportunități educative și terapeutice, prin care să-l învățăm pe copilul cu dizabilități să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile, să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să-și formeze abilități sociale care să-l ajute inclusiv în integrarea pe piața muncii.

VALORI

Valorile cheie care au dat coerență și perspectivă activității noastre, au avut în vedere următoarele aspecte:

Perfecționare: am urmărit perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: am furnizat servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității procesului instructiv - educativ - recuperator din școală prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: am dezvoltat un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: am promovat respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Autodepășirea: pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare.

SCURT ISTORIC

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" din Timișoara reprezintă segmentul de învățământ special de stat (preșcolar, primar, gimnazial), care școlarizează copii cu deficiențe de auz, cu implant cohlear, cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple (DSM), copii cu deficiențe fizice și/ sau neuromotorii, cu tulburări din spectrul autist, copii cu Sindrom Down, din județul Timiș și

județele limitrofe acestuia: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Mehedinți, cu vârste între 3 și 22 ani.

TIPUL UNITĂȚII

Centrul școlar este o unitate din sistemul de învățământ special de stat, cu internat și cantină pe perioada unui an școlar, cu învățământ de zi. În anul școlar 2022-2023, centrul școlar a cuprins următoarele niveluri de educație:

Nivel preșcolar: 6 grupe de grădiniță

Nivelul primar: 6 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a

Nivelul gimnazial: 6 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a , clasa a VII-a , clasa a VIII-a, clasa a IX-a A și B, clasa aX-a

Programul „A doua șansă” în cadrul Penitenciarului Timișoara: 2 clase simultane Nivelul I-II și Nivelul III-IV

BENEFICIARII UNITĂȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2022-2023, în centrul nostru școlar au învățat copii cu următoarele deficiențe:

- copii cu deficiență de auz
- copii cu implant cohlear
- copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple (DSM)
- copii cu deficiențe fizice și/sau neuromotorii
- copii cu tulburări din spectrul autist
- copii cu Sindrom Down
- personae private de libertate din Penitenciarul Timișoara

Am realizat **analiza SWOT** pentru 4 aspecte: resurse umane, resurse materiale, resurse financiare și resurse informaționale.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Personal didactic titular calificat, din care 74%, cu gradul didactic II și I, cu formare în diverse terapii;</p> <p>-Echipa managerială – deschisă spre dialog, responsabilă și implicată în viața școlii, preocupată de promovarea și menținerea unei bune imagini a școlii în comunitate;</p> <p>-Baza materială bine dezvoltată cu dotări la standarde performante;</p> <p>-Spații școlare corespunzătoare unei optime desfășurări a procesului educativ; dotare cu dispozitive electronice moderne: laptopuri, videoproiectoare;</p> <p>-Cabinete psihopedagogice de educație ritmică, terapii specifice, ludoterapie, kinetoterapie, săli polisenzoriale;</p> <p>-Înființarea și funcționarea Asociației de părinți prin intermediul căreia se pot atrage fonduri pentru diverse proiecte și activități;</p> <p>-O bună colaborare cu familiile elevilor, autoritățile locale, firme private și ONG-uri;</p> <p>-Activități extrașcolare care contribuie la promovarea instituției în comunitatea locală.</p>	<p>-Participare redusă a cadrelor didactice la programe și cursuri de formare continuă;</p> <p>-Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în folosirea materialelor și dispozitivelor IT, în contextul pandemic actual;</p> <p>-Spațiu insuficient pentru desfășurarea Programului de Intervenție Timpurie, în raport cu solicitările comunității;</p> <p>-Clase eterogene, cu elevi cu cerințe educaționale speciale diferite;</p> <p>-Oferta CDSȘ a școlii este limitată de tipul și gradul de deficiență al copiilor.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-Interesul din partea Consiliului Județean pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii;</p> <p>-Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/mediul privat/comunitatea europeană pe bază de proiecte;</p> <p>-Parteneriate cu diferite ONG-uri și asociații nonprofit, cu instituții culturale, cu alte unități de învățământ special sau de masă din județ sau din țară;</p> <p>-Posibilitatea înscrierii cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, utilizare a tehnologiei și a resurselor educaționale deschise;</p> <p>-Asistență de specialitate în realizarea de proiecte cu finanțare europeană;</p> <p>-Diversificarea și dezvoltarea serviciilor comunitare pentru copiii cu CES (inclusiv antepreșcolari) și familiile acestora.</p>	<p>-Instabilitate legislativă, economică și socială;</p> <p>-Manuale școlare și auxiliare didactice avizate de M.E. pentru învățământul special nu au mai fost tipărite din din 1992;</p> <p>-Nealocarea de posturi didactice care conduce la clase aglomerate;</p> <p>-Fluctuația cadrelor didactice suplinoare;</p> <p>-Cadrele didactice sunt repartizate de către ISJ;</p> <p>-Perceperea eronată de către o parte a comunității asupra problematicii incluziunii;</p> <p>-Mediul socio-economic/defavorizat din care provin unii copii;</p> <p>-Politici educaționale incluzive insuficient clarificate legislativ.</p>

ANALIZA P.E.S.T. (E.L.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, am apelat la analiza P.E.S.T.(E.L) care reliefează:

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională propusă de unitatea noastră a fost pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu reforma învățământului din România. Procesul de învățământ din Centrul nostru școlar s-a bazat pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ special preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E. și I.S.J, pe actele normative în domeniu. De asemenea, au existat relații foarte bune de colaborare între școală și Consiliul Județean Timiș.

CONTEXTUL ECONOMIC

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații a fost destul de scăzut și a implicat demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile.

Consiliul Județean Timiș a asigurat resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și terapeutic.

CONTEXTUL SOCIAL

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice. Situația materială precară a multor părinți a făcut ca impactul programelor sociale oferite de școală să fie mare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic s-a oglindit în desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ și terapeutic, școala a oferit baza materială și condiții specifice pentru realizarea unui proces educativ - terapeutic adecvat nevoilor copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică au facilitat transmiterea informațiilor în timp scurt.

Cu atât mai mult, situația actuală de la nivelul țării a impus maximizarea accesibilității tuturor actorilor procesului instructiv-educativ la infrastructură tehnologică și suport în utilizarea optimă a acesteia.

FACTORI ECOLOGICI

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, a contribuit la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, cadrele didactice și elevii au plantat arbuști și flori în curtea școlii și în ghivece, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut. De asemenea pe parcursul anului școlar cadrele didactice desfășoară împreună cu elevii proiecte educaționale pe teme ecologice, pentru sustenabilitatea mediului și conștientizarea factorilor care dăunează acestuia.

LEGISLATIV

Activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" s-a desfășoară având la bază contextul legislativ al învățământului.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA

Principalele priorități privind activitatea Centrului școlar s-au centrat pe două mari domenii : educație și management.

a) educație:

- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii a unui climat sigur;
- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii centrului școlar a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural;
- formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale;
- promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de șanse;
- stimularea cadrelor didactice în vederea perfecționării;
- demersuri educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor cu diferite tipuri de deficiențe și participarea activă, conștientă și responsabilă la propria formare;

- oferta curriculară la decizia școlii a urmărit selectarea acelor discipline opționale care sunt adecvate nevoilor elevilor centrului nostru școlar.

b) Activitatea managerială a avut în vedere următoarele aspecte:

- pregătirea instituției în vederea începerii anului școlar în condiții de siguranță;
- achiziționarea de materiale necesare;
- întocmirea raportului de analiză pentru anul școlar precedent;
- planificarea activităților Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- verificarea planificărilor calendaristice;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în vederea ridicării performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial și asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului din unitate;
- echipa managerială a fost preocupată în a cunoaște cu amănunțime toate lucrurile bune și neajunsurile din unitate în așa fel încât să poată să-și stabilească o serie de căi clare de acțiune în vederea eliminării neajunsurilor și ameliorării tuturor demersurilor instructiv - educative;
- perfecționarea activității întregului personal didactic a stat în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- strategia echipei manageriale a fost orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente inovatoare în activitate;
- pentru personalul nedidactic și administrativ s-au stabilit sarcini concrete și cu termen, insistându-se și la această categorie pe existența unei atmosfere de lucru destinsă, serioasă și eficientă;
- s-a urmărit păstrarea ordinii și securității în școală și în preajma școlii, prin serviciul de pază al unității și prin colaborarea cu poliția locală.

ȚINTELE STRATEGICE, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 AU URMĂRIT:

1. Realizarea unui proces educațional și terapeutic eficient în condiții optime de siguranță fizică și psihică.
2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile beneficiarilor.
3. Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise
4. Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene.

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a realizat cu personal calificat, format dintr-un număr de 61 cadre didactice, dintre care 33 cadre didactice titulare și 28 cadre didactice cu statut de suplinitori.

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
61	20	11	16	14	32	10	1	12	6

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor și cele terapeutice, au fost oferite de **cadre didactice calificate** și anume:

- Profesori de psihopedagogie specială;
- Profesori itineranți și de sprijin;
- Profesori psihopedagogi;
- Profesori kinetoterapeuți;

- Profesori – educatori;
- Educatoare;
- Profesor de limba engleză;
- Profesor de religie;
- Profesor de educație fizică.

Personalul didactic auxiliar a fost format din:

- Asistent social;
- Instructori pentru educație;
- Medic școlar;
- Asistent medical;
- Medic stomatolog;
- Supraveghetori de noapte;
- Infirmieră;
- Informatician;
- Secretar;
- Bibliotecar
- Administrator patrimoniu;
- Contabil.

Personalul nedidactic:

- Bucătari
- Muncitori bucătărie
- Muncitori de întreținere
- Îngrijitori curățenie

Personalul operațional și de servire și-a exercitat atribuțiile pentru a crea un climat favorabil desfășurării activităților cu copiii în școală și grădiniță. Pentru aceasta personalul administrativ s-a preocupat întotdeauna pentru amenajarea, curățirea și igienizarea claselor, grupelor, cabinetelor psihopedagogice și a altor locații în care se desfășoară activități cu copiii. Activitatea personalului nedidactic s-a desfășurat în bune condiții.

Evoluția efectivelor de elevi și preșcolari :

	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Medii scăzute la Purtare	Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu
Total	128	131	131	0	0	15

BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

În anul școlar 2022-2023, unitatea școlară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj și mansardă, a dispus de următoarea bază materială:

- 11 clase de predare;
- 6 grupe de grădiniță;
- 10 cabinete psihopedagogice;
- 3 săli polisenzoriale;
- 1 sală de educație fizică;
- 2 săli de kinetoterapie;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet de terapie ocupațională;
- 1 sală consiliere părinți;
- 1 sală multifuncțională cu tablă interactivă;
- 1 sală terapie prin muzică;
- 1 sală de festivități / spectacol;

- 1 cabinet medical;
- 1 izolator pentru copiii bolnavi;
- 1 club de petrecere a timpului liber;
- 1 sală profesorală;
- 2 cabinete director;
- 1 birou asistent social;
- 1 birou secretariat;
- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă);
- 1 birou contabilitate și administrație;
- 1 sală de mese cu 72 de locuri;
- 1 bloc alimentar cu magazii și sală de pregătire a mesei;
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei;
- 4 dormitoare – separate fete / băieți și grupuri sanitare adiacente;
- 6 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun;
- 1 curte interioară;
- 1 teren de handbal, baschet și fotbal amenajat;

Baza materială, modernizată an de an, oferă preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, terapeutic, recuperator-compensator.

Pentru a funcționa corespunzător toate compartimentele din școală, în această perioadă s-au achiziționat produse și servicii după cum urmează:

Produse / materiale

S-au achiziționat alimente care se utilizează în procesarea hranei pentru elevii din școală și grădiniță în vederea servirii meselor zilnice, furnituri de birou care sunt achiziționate pentru buna desfășurare a activităților la clase, la compartimentele funcționale și cabinete

psihopedagogice, materiale de întreținere cu care se realizează reparații, alte materiale, materiale didactice, materiale pentru întreținerea curățeniei, dezinfectanți, medicamente, materiale sanitare, echipamente de protecție etc.

Obiecte de inventar

S-au achiziționat: mobilier școlar, mobilier pentru cabinetele de terapii specifice, aspiratoare, mobilier de bucătărie, canapele, turbina stomatologică, otoscop și frigider.

Servicii

S-au achiziționat servicii după cum urmează: servicii asistență rutieră (descarcare card, ARR), servicii de reparare și întreținere a echipamentului de stingere a incendiilor, servicii de deratizare și dezinsecție, servicii medicina muncii, analize laborator alimente și apă, servicii curățenie, servicii formare profesională, servicii dirigenție șantier, servicii de abonare sistem informativ legislativ Lexo, servicii de proiectare, servicii de expertiză seism, servicii de certificare a semnăturii electronice, servicii de tipărire și livrare vauchere de vacanță, servicii de reparare și întreținere a echipamentelor (aragaz, mașina de spălat vase, uscător), servicii reparare echipament informatic (imprimanta), servicii evaluare psihologică a personalului, servicii de supraveghere și verificare tehnică a instalațiilor (R.S.V.T.I), servicii suport în domeniul SSM și PSI, servicii proiectare site-uri, servicii colectare deșeuri, servicii expertiză tehnică pentru instalația electrică, etc .

Reparații curente

Amenajare cabinet - valoare de 25.977,59 lei.

Investiții

- Achiziție all in one - 2 buc - în valoare de 12.971 lei
- Sistem acces automatizat pentru intrare în centrul școlar - valoare 25.015,41 lei
- Amenajare acces cabinet director adjunct în valoare de 9.780,54 lei
- Amenajare atelier activități preprofesionale - valoare 23.199 lei
- Amenajarea a două săli de clasă – valoare 92.558,43lei
- Reabilitarea instalației electrice la mansardă – 381.996,31lei

S-a întocmit toată documentația de atribuire a contractelor pentru obiectivele de investiții menționate, acestea fiind finalizate în totalitate și cu încadrare în bugetul aprobat de către Consiliul Județean Timiș.

În vederea desfășurării activității de transport la nivelul unității școlare s-au efectuat verificări periodice, asigurările obligatorii pentru mașinile din dotarea școlii, s-a întocmit traseul zilnic, iar pe parcursul anului școlar au fost transportați elevi de la domiciliu la școală și retur.

Pentru derularea corespunzătoare a programului implementat HACCP s-au efectuat analize microbiologice pentru hrana preparată în cantina școlii la Direcția de Sănătate Publică.

Au fost efectuate controale de către organele de control din partea:

- Direcția de Sănătate Publică

Compartimentului secretariat s-a preocupat de:

- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară (legi, decrete, Hotărâri Guvernamentale, Ordine, regulamente, instrucțiuni);
- verificarea zilnică e-mailurilor primite pe adresa școlii și situațiile apărute pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Timiș;
- transmiterea situațiilor, statisticilor solicitate de către Consiliul Județean Timiș, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Agenția Națională de Administrare Fiscală, Trezorerie, Institutul Național de Statistică etc;
- întocmire și înregistrare de decizii emise de directorul unității, decizii modificări salariale, decizii modificare, suspendare, încetare contracte individuale de muncă, decizii numire comisii etc;
- întocmire situații privind începerea noului an școlar, statistica de început de an școlar, statistica trimestrială a locurilor de muncă vacante, statistica fondului de salarii, alte statistici solicitate;
- întocmire statele de funcții/personal ale unității;
- ducerea la finalizare a tuturor atribuțiilor dispuse de directorul instituției pentru buna desfășurarea a activităților din cadrul centrului școlar.

Compartimentul financiar contabil a fost responsabil de:

- asigurarea îndeplinirii sarcinilor privind folosirea rațională a resurselor financiare și materiale alocate pentru buna funcționare a centrului școlar;
- asigurarea respectării prevederilor privind parcurgerea celor 4 faze ale execuției bugetare a cheltuielilor, respectiv: angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor;
- întocmirea proiectului de venituri și cheltuieli;
- evidența contabilă analitică și sintetică a încasărilor și plăților, a salariilor și a cheltuielilor materiale;;,
- întocmirea lunară a bilanțelor de verificare a conturilor, dările de seamă contabile lunare, trimestriale și anuale privind execuția bugetului de venituri și cheltuieli aprobat și prezentarea acestora ordonatorului principal de credite la termenele stabilite;
- cuprinderea în buget a lucrărilor de reparații curente și efectuarea plăților în condițiile legii;
- asigurarea plății furnizorilor de energie termică și electrică, apă, telefoane și prestații de servicii și materiale potrivit contractelor încheiate și actelor normative în materie.
- asigurarea întocmirii situațiilor statistice financiare lunare, trimestriale și anuale prevăzute de legislație;
- întocmirea lunară a situației privind monitorizarea cheltuielilor de personal și înaintarea acesteia către Consiliul Județean Timis;
- asigurarea evidenței operațiunilor financiar contabile pe fiecare lună, păstrarea și arhivarea documentelor.

REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ

RATA DE PROMOVABILITATE

90% dintre elevii școlii noastre își exercită calitatea de elev/preșcolar, prin frecventarea zilnică a cursurilor și participarea la activitățile terapeutice, de recuperare și extracurriculare

pe care instituția noastră le oferă. În anul școlar 2022-2023, rata de promovabilitate a fost de 100%.

ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

În general prezența elevilor la activitățile instructive-educative a fost bună, absențele s-au datorat de regulă îmbolnăvirilor și au fost motivate de către profesorii diriginți în baza adeverințelor medicale sau declarațiilor scrise ale părinților.

Nivel	Total absențe
Preșcolar	668
Primar	770
Gimnazial	452
Total an școlar	1890

INSERTIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Au absolvit clasa a VIII-a un număr de 9 elevi. Dintre aceștia 2 elevi au participat la Evaluarea Națională, obținând medii peste 5.

Opțiunile elevilor privind orientarea școlară au fost:

Unitatea școlară	Localitatea	Specializarea	Număr elevi
Liceul tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Coafura/frizerie	2
Liceul tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Croitorie	1
Liceul Special pentru Deficienți de Auz	Cluj-Napoca	Operator calculator	5
Liceul tehnologic Emanuil Ungureanu	Timișoara	Electrician	1

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV-EDUCATIVE

Existența documentelor legislative și a altor acte normative care reglementează activitatea unității, respectiv accesul personalului la aceste documente s-a realizat prin: întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă, asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și de învățământ precum și programele școlare, realizarea analizei SWOT la nivelul unității școlare, organizarea lectoratelor cu părinții atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, în vederea menținerii unei permanente legături cu

familia, reactualizarea paginii web a școlii, în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale, asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ Timiș, privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitatea de învățământ, aplicarea corectă a regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară.

Calitatea serviciilor educaționale și terapeutice oferite în anul școlar 2022-2023 a reprezentat o prioritate fundamentală pentru centrul nostru școlar, cadrele didactice sprijinind elevii cu diferite tipuri de deficiențe în vederea valorificării potențialului existent.

Activitățile de predare-învățare-evaluare, respectiv activitățile terapeutice, au fost proiectate individualizat, în funcție de nevoile psihoindividuale ale fiecărui preșcolar/elev. La începutul anului școlar au fost elaborate, aplicate, corectate și discutate la nivelul fiecărei clase/grupe testele de evaluare inițială. În procesul de evaluare au fost folosite probe orale, probe scrise, observarea sistematică. S-a realizat notarea ritmică, iar numărul de note a fost conform reglementărilor legale, notele au fost comunicate elevilor și părinților acestora.

Metodele didactice aplicate au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor propuse și, mai ales, să fie adaptate dizabilităților, vârstei și particularităților individuale ale elevilor/preșcolarilor. Cadrul didactic a fost responsabil de alegerea metodelor, luând în considerare structura clasei, materialele didactice existente în școală și urmând orientările metodologice oferite în Curriculumul Național și materialele publicate pentru cadre didactice.

S-a pus accent pe calitatea materialelor intuitive și adaptarea acestora la nevoile copiilor cu CES. Materialele au fost explicite (foarte ușor de înțeles la o primă vedere), clare (evitarea ambiguității), mesajele verbale scrise au fost formulate cât mai simplu și susținute de imagini.

Din bogata ofertă de platforme educaționale, pentru a crea activități atractive și interactive, cadrele didactice au utilizat: Wordwall, Kahoot, Book Creator, Timlogo, Twinkl, A fost odată, Quizz, Liveworksheets.

Școala noastră este câștigătoarea unui grant Erasmus în valoare de 25.500 euro, cu ajutorul căruia în perioada 01.09.2022-28.02.2024, desfășurăm proiectul ERASMUS+KA1-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ(SCH), 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076830,” Educația este șansa mea “. În cadrul acestui proiect 14 profesori au beneficiat de cursuri de formare la Barcelona și Paris, pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru familiarizarea cu metode inovative în activitățile instructive-educative și terapeutice cu elevii cu CES.

Analiza SWOT a activității de predare-învățare-evaluare, a reliefat următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
-Existența Planurilor cadru revizuite -Existența noilor Programe școlare -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii -Existența schemelor orare -Activități didactice proiectate, organizate și desfășurate conform curriculum-ului național și în urma consultării elevilor și părinților/tutorilor legali (CDS) -Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare -Utilizarea eficientă a resurselor digitale -Relațiile interpersonale: profesor-profesor, profesor-elev, profesor-părinți favorizează crearea unui climat educational deschis și stimulat	-Lipsa manualelor, a caietelor speciale pe diferite tipuri de deficiențe -Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea -Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare -Abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale; -Comunicarea deficitară cu unele familii din cauza nivelului de educație și a competențelor digitale reduse.
Oportunități	Amenințări
-Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. -Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale -Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de perfecționare, workshopuri și schimburi de bune practici, datorită organizării acestora în sistem online	-Părinți care au un grad redus de instruire -Instabilitatea legislativă

Existența ofertei educaționale

La nivelul școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează nivelului de învățământ primar și gimnazial și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale) existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare precum și a celor terapeutice- recuperative. Acestea sunt incluse în programul școlii.

Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor:

- pliante, afișe, etc.
- discuții/interviuri cu elevii dar și cu părinții/ tutorii legali ai acestora.
- participarea la activități extracurriculare organizate la nivel local și județean

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala
- proiectul de dezvoltare al unității de învățământ
- opțiunile părinților
- dotarea existentă în școală
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ
- posibilitățile de dezvoltare psihopedagogice ale levilor cu CES.

Planurile cadru după care s-a lucrat în anul școlar 2022 – 2023 au fost:

- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar – **anexa 3 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate - **anexa 5 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate - **anexa 9 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități auditive - **anexa 13 la OMEN nr. 3622/2018**

Opțiunile propuse și avizate de ISJ Timiș pentru acest an școlar au fost:

CICLUL PRIMAR

Nr crt	Opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Clasa	Nr. ore / săptămână	Profesor propunător
1	Cutia cu povești	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2022-2023	Pregătitoare A Pregătitoare B I a II-a a III-a	1 oră	Oance Mihaela - Dorina
2	Ne jucăm, învățăm!	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe ale naturii	An școlar 2022-2023	Pregătitoare A Pregătitoare B a III-a	1 oră	Popa Gabriela - Monica

3	Să învățăm cu calculatorul	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	An școlar 2022-2023	a IV-a	1 oră	Kristof Ramona
---	----------------------------	-----------------------------	------------	---------------------	--------	-------	----------------

CICLUL GIMNAZIAL

Nrcrt	Opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Clasa	Nr. ore / săptămână	Profesor propunător
1	Poveștile copilăriei	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2022-2023	a V-a a VI-a a VII-a a VIII-a A a VIII-a B	1 oră	Zarin Simona
2	Educație pentru sănătate	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	An școlar 2022-2023	a IX-a	1 oră	Dinu Alexandra

ACTIVITATEA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

La începutul anului școlar, debutanților li s-a prezentat școala, colectivul acesteia, comisiile existente în unitate și responsabilii/membrii acestora, dar și responsabilitățile pe care le au în cadrul acestor comisii în calitate de membru sau de profesor în unitate. După familiarizarea cu unitatea de învățământ și cu colectivul acesteia, au fost aplicate debutanților chestionare de nevoi pentru a stabili nivelul de pregătire la care aceștia se autoevaluează, dar și ce consideră necesar a fi abordat pe parcursul procesului de mentorare pentru ca la sfârșitul anului școlar să poată înregistrat un progres considerabil în ceea ce privește pregătirea profesională a acestora.

Pe baza chestionarelor completate de discipoli, au stabilite planuri de intervenție personalizate, pentru ca îndrumările să fie centrate direct pe nevoile lor. Au fost abordate subiecte teoretice pentru ca mai apoi să poată fi aplicate la grupă/ clasă în activitățile școlare și extrașcolare susținute de profesorii debutanți, dar și pentru a le servi drept bază la examenele la care aceștia se înscriu.

În ceea ce privește managementul clasei, au fost atinse subiecte cu privire la strategiile de comunicare necesare în ședințele cu părinții, în relația cu copiii, precum și cu alți actori educaționali. Tot în această direcție, au fost realizate intervenții de natură teoretică/practică în abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, au fost desfășurate activități

demonstrative, dar și asistențe efectuate de către mentor. Pentru că digitalizarea își are loc în activitatea zilnică, mentorul a susținut o acțiune demonstrativă cu privire la modul de utilizare a tehnologiei, a aplicațiilor ce pot fi utilizate cu succes atât cu copiii, cât și cu părinții sau alți colaboratori.

În vederea realizării unei bune proiectări, mentorul a oferit discipolilor proiecte model, cât și suport teoretic și a oferit consiliere în proiectarea activităților ori de câte ori a fost necesar.

În ceea ce privește proiectele și programele extracurriculare/extrășcolare, profesorii debutanți au fost implicați în realizarea activităților, în organizarea și desfășurarea unor excursii pentru a se familiariza cu etapele planificării acestora, dar și cu modul de susținere și cooptare a copiilor/părinților/alți actori educaționali.

Printre documentele existente la această comisie, se află și o statistică a cursurilor de formare/grade didactice/studii absolvite ale întregului personal didactic din unitate, aceasta fiind realizată pe baza fișei de formare continuă completată la începutul anului școlar de fiecare cadru didactic. În urma completării fișelor de formare continuă, dar și a dosarelor depuse a fost întrunită comisia pentru echivalarea cursurilor în vederea acordării creditelor transferabile, conform metodologiei în vigoare.

În acest an unitatea noastră școlară a organizat la nivel local:

- Cercul pedagogic al educatoarelor din învățământul special
- Cercul pedagogic al profesorilor din învățământul special senzorial

Situația participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională:

An școlar 2022 – 2023

Nr. crt.	Denumirea cursului	Profesor participant	Număr de ore	Număr de credite
1.	Management organizațional în educație	Bălăngean Laura-Ionela	92	23
2.	Management organizațional în educație	Dimieru Rodica	92	23
3.	Management organizațional în educație	Ispas Ileana	92	23
4.	Management organizațional în educație	Jianu Gabriela	92	23
5.	Management organizațional în educație	Lamping Angela	92	23
6.	Management organizațional în educație	Luca Ana Maria	92	23
7.	Management organizațional în educație	Luntraru Sorin	92	23

8.	Management organizațional în educație	Moissiu Florentina	92	23
9.	Management organizațional în educație	Mate Angela	92	23
10.	Management organizațional în educație	Moroșan Cristina	92	23
11.	Management organizațional în educație	Olaru Loredana	92	23
12.	Management organizațional în educație	Popa Ileana	92	23
13.	Management organizațional în educație	Coroianu Isodora	92	23
14.	Management organizațional în educație	Turcu Cornelia	92	23
15.	Management organizațional în educație	Yilmaz Lavinia	92	23
16.	Management organizațional în educație	Fulga Claudia	92	23
17.	Management organizațional în educație	Budai Veronica	92	23
18.	Management organizațional în educație	Kristof Ramona	92	23
19.	Management organizațional în educație	Stampar Maria	92	23
20.	Management organizațional în educație	Fizeșan Ramona	92	23
21.	Management organizațional în educație	Vașniuc Alina	92	23
22.	Management organizațional în educație	Zarin Simona	92	23
23.	Învăț și zâmbesc / POCU/449/16/128671	Ciobanu Alexandra	20	
24.	Învăț și zâmbesc/ POCU/449/16/128671	Oance Mihaela		
25.	Învăț și zâmbesc/ POCU/449/16/128671	Olaru Loredana		
26.	Mituri despre creier, minte și învățare	Maiurjia Narcisa		
27.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Bălăngean Laura-Ionela	64	16
28.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Dinu Alexandra	64	16
29.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Jeleriu Carmen	64	16
30.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Kristof Ramona	64	16
31.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Oance Mihaela	64	16
32.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Olaru Loredana	64	16
33.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Popa Monica Gabriela	64	16
34.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Ștampar Maria	64	16
35.	PROF III - Management educațional în context mentorat	Zarin Simona	64	16
36.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Bolog Delia	64	16
37.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Borchescu Maria	64	16

38.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Ciobanu Alexandra	64	16
39.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Cociorvă- Brudaru Alexandra	64	16
40.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Dimieru Rodica	64	16
41.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Jianu Gabriela	64	16
42.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Marcov Silvana	64	16
43.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Mate Angela	64	16
44.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Pletea Miruna	64	16
45.	PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	Turcu Cristina	64	16
46.	Erasmus +KA1 USE OF ICT IN SEN	Popa Monica Gabriela	20	
47.	Erasmus +KA1 USE OF ICT IN SEN	Olaru Loredana	20	
48.	Erasmus +KA1 USE OF ICT IN SEN	Pletea Miruna	20	
49.	Erasmus +KA1 USE OF ICT IN SEN	Jianu Gabriela	20	
50.	Erasmus +KA1 USE OF ICT IN SEN	Brudaru Alexandra	20	
51.	Erasmus + curs Special educational needs and disability an innovative approach	Marcov Silvana	20	
52.	Erasmus + curs Special educational needs and disability an innovative approach	Mate Angela	20	
53.	Erasmus + curs Special educational needs and disability an innovative approach	Jurj Dana	20	
54.	Erasmus + curs Special educational needs and disability an innovative approach	Stampar Maria	20	
55.	Effective Speech Therapy Tehniques	Vășniuc Alina	14	14
56.	Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER-CRED. Formare nivel 2	Bălăngean Laura-Ionela		
57.	Cum ne pregătim pentru evaluarea externă ARACIP	Olaru Loredana Ionelia	8	
58.	Cum ne pregătim pentru evaluarea externă ARACIP	Trușcă Cristina Ionela	8	
59.	Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale-căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare	Olaru Loredana Ionelia	24	

60.	Profesorul-agent al schimbării și asigurătorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat	Olaru Loredana Ionelia	24	
61.	Instrumente de evaluare a nevoilor socio-emoționale ale copiilor	Olaru Loredana Ionelia	32	
62.	Dezvoltarea culturii colaborării și a reușitei la nivelul școlii	Olaru Loredana Ionelia	32	
63.	Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale -cai către o comunicare deschisă, egală și integratoare	Vașniuc Alina	24	
64.	Profesorul-agent al schimbării și asigurătorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat.	Vașniuc Alina	24	
65.	Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale -cai către o comunicare deschisă, egală și integratoare	Crăcea Ștefania	24	
66.	Profesorul-agent al schimbării și asigurătorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat.	Crăcea Ștefania	24	
67.	Dezvoltarea culturii colaborării și a reușitei la nivelul școlii	Crăcea Ștefania	32	
68.	Instrumente de evaluare a nevoilor socio-emoționale ale copiilor	Crăcea Ștefania	32	
69.	PROF. III - Management educațional în context mentorat	Dinu Alexandra	64	16
70.	Apraxia -particularitati diagnostice si concretizari practice	Vasniuc Alina	2	
71.	Program de perfecționare Structura PDI-PAS, Vivid Education	Popa Gabriela	8	

Evidența articolelor publicate în reviste/ publicații cu ISSN sau ISBN

An școlar 2022 - 2023

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
1.	Ciobanu Alexandra	Trăsături și caracteristici ale profesorului eficient	Revista opiniilor didactice, nr. 17	17 ianuarie, 2023	ISSN 2734-7249 ISSN-L 2734-7249
2.	Zarin Simona	Limbajul mimico-gestual	Dincolo de cuvinte nr. 4/2022	septembrie, 2022	ISSN 2601 - 1379 ISSN -L 2601-1379
3.	Maiurjia Florica Narcisa	Introducere Incluziunea elevilor cu CES în	Diferiți, dar împreună -ghid	Timișoara, 2023	ISBN -978-973-0-38227-3

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
		învățământul de masă			
4.	Popa Gabriela	Activitățile extracurriculare - factor important în dezvoltarea elevilor	Simpozionul Național "Starea de bine în școală"	Ploiești, 2022	ISBN 978 – 606 – 047 – 141 - 7
5.	Popa Gabriela	Există elevul perfect?	„Familia portretul societății”	Timișoara 2022	ISSN 2360-3305
6.	Bălăngean Laura-Ionela	Familia, baza educației din mediul școlar	„Familia portretul societății”	Timișoara 2022	ISSN 2360-3305
7.	Stampar Maria	Echilibrul între familie și școală	„Familia portretul societății”	Timișoara 2022	ISSN 2360-3305
8.	Mate Angela	Dincolo de cuvinte – teatru și incluziune pentru copiii surzi,	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022, septembrie	ISSN 2601 - 1379
9.	Bălăngean Laura-Ionela	Manager versus lider școlar	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022, septembrie	ISSN 2601 - 1379
10.	Popa Gabriela	Inovare și cooperare didactică prin proiectele etwinning	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379
11.	Marcov Silvana	Accesibilizarea pentru persoanele cu dizabilități a monumentelor istorice, culturale și a turismului în România	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379
12.	Stampar Maria	Excursia – Suntem Eco! Gârâna – județul Caraș-Severin	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379
13.	Crăcea Ștefania Loredana	Teatrul și deficiența de auz	Revista opiniilor didactice Nr.18 martie 2023	2023	ISSN 2734-7249
14.	Fostoc Alexandra	Trăsături și caracteristici ale profesorului eficient	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
15.	Dimieru Rodica	Importanța terapiei prin dans la elevii deficienți de auz	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379
16.	Lamping Angela	Jocul didactic – Activități fundamentale de explorare a realității	Dincolo de cuvinte nr.4/2022 Revista CSEI „C. Pufan”	2022	ISSN 2601 - 1379
17.	Cociorvă-Brudaru Alexandra-Elena	Prezentarea instituțiilor de învățământ special din județul Timiș Exemple de bune practici	Diferiți, dar împreună -ghid	2023	ISBN -978-973-0-38227-3
18.	Cociorvă-Brudaru Alexandra-Elena	Date ale personalității școlarului mic în domeniul artistico-plastic	Revista opiniilor didactice, nr.17	ianuarie 2023	ISSN 2734-7249
19.	Furdui Ane-Mary Floriana Poliana	Importanța Educației motrice la adolescenți	Revista opiniilor didactice, nr 18	martie, 2023	ISSN 2734-7249
20.	Dimieru Rodica	Copiii prietenii pădurii	Să ocrotim natura, Ediția a VIII-a, Vaslui 2022	2022	ISSN 2601 - 7482
21.	Luntraru Sorin	Subiecte Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de auz - Ediția a XI-a	Culegere de texte pentru Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de auz - Ediția a XI-a	2023	ISBN 978 - 973 - 0 - 38047 - 7
22.	Zarin Simona	Subiecte Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de auz - Ediția a XI-a	Culegere de texte pentru Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de auz - Ediția a XI-a	2023	ISBN 978 - 973 - 0 - 38047 - 7
23.	Negru Ioana Alexandra	Tools for assessing students' socio-emotional competencies. A systematic literature review.	<i>Journal of Educational Sciences, XXIV, 1(47), 113-127</i>	2023	ISSN 2457 – 8673
24.	Crăcea Ștefania	Exemple de jocuri didactice și	<i>Revista Centrului de resurse și</i>	2023	ISSN-L 2972-2934

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
		activități recreative utilizate în învățământul primar	<i>asistenta educațională "Speranța" Nr.1/2023</i>		
25.	Olaru Loredana	Exemple de jocuri didactice și activități recreative utilizate în învățământul primar	<i>Revista Centrului de resurse și asistență educațională Speranța Nr. 1/2023</i>	2023	ISSN-L 2972-2934
26.	Steici Emiliana	Proiect educațional-La pas prin Buziaș	<i>Revista "Dincolo de cuvinte" Nr.5/2023</i> Revista CSEI „C. Pufan”	2023	ISSN 2601-1379 ISSN-L 2601-1379
27.	Budai Veronica și Kristof Ramona	Colaborarea dintre psihopedagog și profesorul de psihopedagogie specia “Familia-portretul societății	<i>Revista "Dincolo de cuvinte" Nr.5/2023</i> Revista CSEI „C. Pufan”	2023	ISSN 2601-1379 ISSN-L 2601-1379
28.	Lazea Ramona-Larisa	Activități si jocuri adaptate copiilor cu C.E.S.	<i>Revista "Dincolo de cuvinte" Nr.5/2023</i> <i>Revista CSEI "C.Pufan"</i>	2023	ISSN 2601-1379 ISSN-L 2601-1379
29.	Bolog Anica-Delia	“Familia prin ochi de preșcolar”	„Familia portretul societății”	Timișoara 2023	ISSN 2360-3305
30.	Bolog Anica-Delia	”Sănătate prin educație”	Simpozion național ”O minte sănătoasă, într-un corp sănătos”, Ediția III	Martie 2023	ISSN 2821 - 6059
31.	Turcu Cristina Cornelia	„Educăm, recuperăm, dar mai ales formăm obiceiuri bune ”	Simpozionul național, O minte sănătoasă, într-un corp sănătos "Ediția III	Martie 2023 Timișoara	ISSN2821-6050
33.	Bălăngean Laura-Ionela Popa Gabriela	Oportunități de formare continuă prin programul Erasmus +	Revista Centrului de resurse și asistență educațională Speranța Nr. 1/2023	2023	ISSN-L 2972-2934

ACTIVITATEA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenței, A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

La începutul anului școlar 2022-2023 s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Membrii comisiei sunt: prof. Jelieru Carmen, , prof. Zarin Simona, prof. Vasniuc Alina, prof. Cracea Stefania, prof. Dinu Alexandra, Julei Ionica, Strain Petru-Claudiu, de asemenea s-au repartizat responsabilitățile între membrii comisiei.

A fost proiectat un Plan de măsuri de prevenirea și combaterea violenței și a discriminării în unitatea de învățământ, un Plan operational și un Plan de asigurare a securității și siguranței elevilor în incintă și în perimetrul unității școlare.

De asemenea s-a constituit la nivelul școlii un Grup antibullying alcătuit din prof. Bălăngean Laura –Ionela, prof. Ispas Ileana, prof. Popa Gabriela, prof. Jelieru Carmen, Julei Ionica.

Pentru monitorizarea absențelor elevilor din unitatea de învățământ se ocupă responsabilul Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității prof. Jelieru Carmen.

De asemenea au fost verificate și completate panourile existente în școală cu privire la combaterea violenței și a absenteismului școlar.

Cadrele didactice au fost informate despre importanța informării elevilor și părinților despre efectele negative pe care le au comportamentele agresive și orice tip de violență asupra calității vieții acestora. Astfel s-au organizat întâlniri cu elevii în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și s-au prezentat teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța în școală.

Pe parcursul acestui an școlar în școală noastră s-au desfășurat următoarele activități extracurriculare cu privire la combaterea violenței/bullyingului, consumului de droguri:

- „Eu spun Nu violenței în școală!”

- „Fiintele umane nu au pret”
- „Toti suntem egali!”
- „Copii singuri acasa”
- „Stop consumului de droguri!”
- „Ziua internationala a sigurantei pe internet”.

COMISIA INTERNĂ DE EVALUARE CONTINUA (CIEC)

A aprobat toate adaptările curriculare după programele școlii de masă pentru disciplinele de studiu care nu au programe pentru învățământul special. Acestea au fost întocmite în funcție de particularitățile deficiențelor pe care le au elevii.

S-a urmărit evoluția școlară a elevilor prin evaluările făcute în cadrul orelor de psihodiagnoză.

A avizat rapoartele de monitorizare privind aplicarea planurilor de servicii individualizate pentru copiii cu CES din învățământul special și cei integrați în învățământul de masă, realizate de profesorii diriginți și de cadrele didactice de sprijin.

A transmis la SEOSP dosarul complt al copiilor cu CES, însoțit de recomandarea privind orientarea școlară și profesională

A realizat repartizarea pe clase a copiilor la începutul anului școlar, după criterii, precum diagnosticul, gradul de handicap, gradul și opțiunea de integrare socio profesională.

A repartizat copiii cu CES integrați în învățământul de masă cadrelor didactice de sprijin în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională.

A fundamentat , din punct psihopedagogic, reevaluarea absolvenților claselor a V a și a VIII a în vederea orientării școlare și profesionale.

A recomandat orientarea copiilor cu CES din unitatea noastră școlară spre unitățile de învățământ de masă și invers, fapt consemnat în fișa psihopedagogică.

A oferit servicii de consiliere și asistență psihoeducațională cadrelor didactice în legătură cu întocmirea planurilor de intervenție și servicii individualizate.

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

În anul școlar 2022-2023, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" și-a propus realizarea următoarelor obiective:

- Elaborarea planului operațional al CEAC, planului managerial al CEAC, precum și elaborarea Strategiei de evaluare internă;
- Constituirea formațiunilor de studiu în conformitate cu planul de școlarizare aprobat;
- Realizarea bazei de date a școlii;
- Monitorizarea completării cataloagelor;
- Monitorizarea orarului
- Monitorizarea participării elevilor la cursuri;
- Completarea bazei de date pe platforma ARACIP;
- Verificarea documentelor esențiale privind funcționarea școlii;
- Aplicarea chestionarelor generate de platforma ARACIP;
- Verificarea portofoliilor cadrelor didactice;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Monitorizarea activității educative;
- Monitorizarea activității comisiilor;
- Aplicarea instrumentelor de evaluare internă în vederea culegerii de informații;
- Diseminare mobilitate Erasmus +;
- Monitorizarea activităților extracurriculare;
- Înscrierea și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice;
- Întocmirea setului de proceduri de sistem și operaționale;
- Întocmirea PDI 2022-2026;
- Revizuirea Ofertei educaționale;
- Încurajarea participării la programe/cursuri de formare continuă, proiecte europene a cadrelor didactice.

Activitățile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anul școlar 2022-2023 au fost următoarele: S-au stabilit atribuțiile membrilor din comisie. S-a actualizat Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

- **Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă pe anul școlar 2021-2022**

În data de 3 noiembrie 2021 s-a finalizat **Raportul Anual de Evaluare Internă** prin accesarea Platformei ARACIP.

- **Inițializarea RAEI pe anul școlar 2022-2023 și completarea bazei de date**

S-a inițializat RAEI pentru noul an școlar, s-a completat baza de date și s-a încărcat documentația cerută pe platforma <https://calitate.aracip.eu>.

- **S-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii**

- **Asigurarea coerenței acțiunilor de monitorizare și autoevaluare în vederea eficientizării activității CEAC**

S-au atribuit responsabilități specifice fiecărui membru al comisiei și s-au elaborat, de către responsabilul acesteia, documentele operaționale pentru anul școlar curent, respectiv Planul operațional și Planul managerial.

- **Verificarea documentației sistemului de management al calității implementat în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".**

S-a întocmit setul de proceduri de sistem și operaționale, acestea fiind funcționale și respectate de către toate părțile implicate.

- **Monitorizarea notării ritmice în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".**

- **Monitorizarea rezultatelor învățării în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".**

- **Evaluarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor**

Au fost administrate și interpretate chestionare de satisfacție a beneficiarilor indirecti ai educației, iar rezultatele vor fi folosite pentru elaborarea noului plan de îmbunătățire.

- **Evaluarea nivelului calității pentru toți indicatorii și toate nivelurile de școlarizare**

În perioada 10-11.05.2023 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" a primit Comisia de evaluare externă desemnată prin Hotărârea ARACIP nr. 13/08.05.2023 având ca scop verificarea conformității cu cerințele standardelor de acreditare și evaluare periodică și a standardelor de referință. Evaluarea s-a realizat pentru nivelurile: preșcolar PN și PP, primar, gimnazial - învățământ special. Calificativul obținut în urma vizitei comisiei ARACIP este **FOARTE BINE** conform Raportului de Evaluare Periodică NR. ARACIP 5812/26.05.2023.

- **Promovarea și prezentarea activităților Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" în școală și în comunitate**

Comisia CEAC a contribuit la promovarea și prezentarea activităților Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" în școală și comunitate prin implicare în elaborarea revistei școlii, actualizarea la timp a avizierelor, susținere pe internet.

Analiza SWOT a activității comisiei

➤ PUNCTE TARI

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- elaborarea de chestionare
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2022- 2023 la termenul stabilit
- procedurile elaborate sunt în număr mare

➤ PUNCTE SLABE

- există deficiențe în monitorizarea activităților

➤ AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

➤ OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

Soluții posibile:

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție al beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;

Activitatea comisiei pentru proiecte, programe educative și parteneriate

Activitatea comisiei pentru proiecte, programe educative și parteneriate s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile proprii, ele desfășurându-se sub diverse forme. Viziunea noastră presupune implicarea tuturor eforturilor materiale cât și umane ale întregului colectiv pentru atingerea scopului prin îndeplinirea obiectivelor:

- Optimizarea relației școală – familie;
- Atragerea cadrelor didactice și implicarea elevilor/preșcolariilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv - educativ;
- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale;
- Conectarea centrului nostru la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și internațional;
- Colaborarea cu diferite instituții pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber.

Pentru atingerea acestor obiective s-au încheiat parteneriate cu:

- Palatul Copiilor Timișoara
- Asociația VivArt-Centrul de Artterapie și Psihologie
- R.N.P. Romsilva – Direcția Silvică Timiș – Ocolul Silvic Timișoara – Muzeul Cinegetic Charlottenburg
- Fundația PRAIS, București
- Sense Internațional România
- Centrul de proiecte Timișoara, Asociația Culori cu suflet
- Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara
- Grădinița cu Program prelungit nr. 26 Timișoara
- Liceul de Artă "Ion Vidu", Timișoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" Vaslui
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Cristal" Oradea
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Dumitru Ciumăgeanu" Timișoara

- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Paul Popescu Neveanu” Timișoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Alexandru Roșca” Lugoj
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Păunecu” Recaș
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Caransebeș”
- Școala Gimnazială ”Nestor Oprean” nr. 2 Sânnicolau Mare, jud Timiș
- Școala Gimnazială Nr. 1 Timișoara
- Liceul Teoretic ”David Voniga” Giroc
- Liceul Teoretic Special ”Iris” Timișoara
- Organizația SC Centrul de creație MAIDAN SRL
- Asociația Rise, Giroc
- Asociația Drumetii montane, Târgu Jiu
- Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1 București
- Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă, Buzău
- Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj – Napoca
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Sibiu
- Liceul Tehnologic Special nr. 3 București

Pe tot parcursul anului școlar s-au desfășurat Proiectele educaționale anuale propuse la începutul anului școlar.

Au fost organizate și desfășurate proiectele educaționale înscrise pe Calendarul Activităților Educative Județene al ISJ Timiș pentru anul școlar 2022-2023:

- „Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor”- concurs interjudețean de desene și decorațiuni pascale
- “Ne cunoaștem , concurăm și progresăm “- Concurs județean
- „Când mâinile vorbesc”- proiect educațional național pentru elevii deficienți de auz

Multe din activitățile noastre au fost realizate cu ajutorul Asociației părinților cu copii deficienți de auz și deficiențe asociate - „Conexiuni”, părinții implicându-se atât material cât și fizic.

Programul ”Săptămâna Verde” s-a desfășurat în perioada 20 – 24 martie 2023. Programul ”Școala Altfel” s-a desfășurat în perioada 22 – 26 mai 2023.

Tabel nominal cu elevii / preșcolarii care au obținut premii la concursurile școlare

An școlar 2022 – 2023

Nr crt	Denumirea concursului	Numele și prenumele elevului	Clasa/grupa	Premiul obținut	Profesor coordonator	Observatii
1.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Balint Iasmina	a V-a	I	Olaru Loredana	
2.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Balcu Emanuel	a V-a	II	Olaru Loredana	
3	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Buchi Gabriel	a V-a	III	Olaru Loredana	
4	Sărbătoarea Pascala văzută prin ochii copiilor	Iliescu Denis	cl.preg.	I.	Lamping Angela	
5	Sărbătoarea Pascala văzută prin ochii copiilor	Negrei Maria	cl.preg.	Mențiune	Lamping Angela	
6.	Magia Crăciunului	colectivul cls.preg.B	cls.preg.B	I	Steici Emiliana	
7.	Împreună facem școala să zâmbească	Iliescu Denis Bombescu Paul Ilașcu Andra	cls.preg. A, B	I	Steici Emiliana	
8.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Bombescu Paul	cls.preg.B	I	Steici Emiliana	
9.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Iliescu Denis	cls.preg.B	II	Steici Emiliana	
10.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Cîmpan Antonia	cls.preg.B	III	Steici Emiliana	
11.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Negrei Maria	cls.preg.B	Mențiune	Steici Emiliana	

12.	Bucuriile Iernii	Negrei Maria	cls.preg.B	Mențiune	Steici Emiliana	
13.	Bucuriile Iernii	Bombescu Paul	cls.preg.B	II	Steici Emiliana	
14.	Bucuriile Iernii	Iliescu Denis	cls.preg.B	I	Steici Emiliana	
15.	Maratonul peronajelor	Simion Claudiu Gabriel	cls. a IV-a	III	Kristof Ramona	
16.	Concursul Național de artă plastică: ”Simfonie de toamnă” - Liceul Special ”Sfânta Maria”, Arad	Ardeleanu Andrei Dumitru, Călin Florian Lucas	cls. a IV-a	I	Kristof Ramona	
17.	Concursul Național de artă plastică: ”Simfonie de toamnă” - Liceul Special ”Sfânta Maria”, Arad	Ardeleanu Bogdan Iulian, Nagy Dan Mădălin Ionuț	cls. a IV-a	II	Kristof Ramona	
18.	Concursul Național de artă plastică: ”Simfonie de toamnă” - Liceul Special ”Sfânta Maria”, Arad	Perianu Nektarios Marius, Todorean Rebeca Ionela	cls. a IV-a	III	Kristof Ramona	
19.	Concursul județean “ Kinetoterapie prin joacă “ - C.S.E.I. Paul Popescu Neveanu	Echipa C.S.E.I. “Constantin Pufan “	cls . a III - a , cls . a I - a	III	Purea Mihaela Furdui Ane - Mary	
20	Concursul județean “ Ne cunoaștem , concurăm și progresăm “ C.S.E.I “ Constantin Pufan “ Timișoara	Bolbos Andrei	cls . a VI-a	I	Purea Mihaela Furdui Ane - Mary	
21.	Concursul județean “ Ne cunoaștem , concurăm și progresăm	Constantin Ionela	cls .a V-a	II	Purea Mihaela Furdui Ane - Mary	

	“ C.S.E.I “ Constantin Pufan “ Timișoara					
22.	Concursul județean “ Ne cunoaștem , concurăm și progresăm “ C.S.E.I “ Constantin Pufan “ Timișoara	Enculesei Alessia	cls .a VIII- a	III	Purea Mihaela Furdui Ane - Mary	
23.	Concurs ”Bine ai venit primăvară!”- C.S.E.I”C-tin Păunescu”Recaș	Toderan Rebeca	cls. a-IV-a A	Mențiune	Lazea Ramona- Larisa	
24.	Concurs ”Bine ai venit primăvară!”- C.S.E.I”C-tin Păunescu”Recaș	Ruxanda Andrei	cls. a-IV-a A	Mențiune	Lazea Ramona- Larisa	
25.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Toderan Rebeca	cls. a-IV-a A	I	Lazea Ramona- Larisa	
26.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Ruxanda Andrei	cls. a-IV-a A	II	Lazea Ramona- Larisa	
27.	Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor	Veraxa Vladimir	cls. a III-a	I	Vintilescu Delia-Maria	
28.	Magia Crăciunului	Lungu Rafael	cls. a III-a	I	Vintilescu Delia-Maria	
29.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	El Fallah El Quadmiri Dani	Cl. a V-a	Mențiune	Olaru Loredana Ionelia	
30.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	Balint Iasmina	Cl. a V-a	Mențiune	Olaru Loredana Ionelia	
31.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	Bara Alexandra	Cl. a V-a	II	Olaru Loredana Ionelia	
32.	Sărbătoarea pascală văzută	Munteanu Andrada	clasa a IX a	I	Dinu Alexandra	

	prin ochii copiilor					
33.	Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor	Pișleagă Mara	clasa a IX a	II	Dinu Alexandra	
34.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	Iliescu Denis	cls.preg.B	I	Steici Emiliana	
35.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	Negrei Maria	cls.preg.B	Mențiune	Steici Emiliana	
36.	Bine ai venit, primăvară! C.S.E.I C-tin Păunescu - Recaș	Bombescu Paul	cls.preg.B	Mențiune	Steici Emiliana	
37.	Festivalul Multicultural Internațional "Flori de mai", Oradea	Colectivul elevilor participanți la cursurile de dans popular	cls.I-IX	I	Steici Emiliana Dimieru Rodica Bălăngean Laura-Ionela	
38.	Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor	Bolbos Andrei	clasa a VI a	I	Vasniuc Alina	
39.	Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor	Beldea Raul	clasa a VI a	II	Vasniuc Alina	
40	Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor	Micsa Vukasin	clasa a VI a	mentiune	Vasniuc Alina	
4	Sărbătoarea pascală văzută prin ochii copiilor	Graure Teofil	clasa a VI a	premiul III	Vasniuc Alina	
42.	Concurs "Bucuriile iernii"	Bogdan Andrei	Grupa VI	Mențiune	Bolog Anica-Delia	
43.	Concurs "Bine ai venit primăvară!"	Bogdan Andrei	Grupa VI	Premiul III	Bolog Anica-Delia	
44.	Concurs "Bine ai venit primăvară!"	Librimir Andrada	Grupa VI	Mențiune	Bolog Anica-Delia	

45.	Concurs ”Bine ai venit primăvară!”	Gabor Alexandra	Grupa VI	Premiul III	Bolog Anica-Delia	
46.	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Bogdan Andrei	Grupa VI	Mențiune	Bolog Anica-Delia	
47.	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Gabor Alexandra	Grupa VI	Premiul III	Bolog Anica-Delia	
48.	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Kovacs Denisa	clasa aII-a	Premiul I	Popa Gabriela	
49..	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Trofin Alexandru	clasa aII-a	premiul III	Popa Gabriela	
50.	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Șerb Larisa	clasa aII-a	premiul I	Bălăngean Laura-Ionela	
51.	Concurs Național ”Familia mea”, ediția VII	Bajramovici Tina	clasa aII-a	premiul III	Bălăngean Laura-Ionela	
52.	„Bucuriile iernii”concurs interjudețean ediția aXI-a CSEI „C-Tin. Paunescu Recaș	Nagy Nihaela	clasa aVIII-a	mențiune	Popa Gabriela	
53.	„Bucuriile iernii”concurs interjudețean ediția aXI-a CSEI „C-Tin. Paunescu Recaș	Varga Alin	clasa aVIII-a	mențiune	Popa Gabriela	
54.	Simpozionul elevilor, Școala gimn. Dumbrăvița	Bălan Sofia Mihai Elisa	clasa I, aII-a	mențiune	Popa Gabriela	
55.	Concurs Național „1 Decembrie 1918- Ziua Națională a României”	Luchin Jarco	clasa aVIII-a	premiul I	Popa Gabriela	

	CSEI „D. Ciumăgeanu” Timișoara					
56.	Festival-concurs internațional de tradiții și obiceiuri „Magia Crăciunului” CSEI „D. Ciumăgeanu” Timișoara	Luchin Jarco	clasa aVIII-a	premiul I	Popa Gabriela	
57.	Festivalul Național de pantomimă și teatru de păpuși „Prichindeii veseli” Iași ediția aXII-a	echipa de teatru a școlii		premiul III	Bălăngean Laura-Ionela Moissiu Florentina Popa Gabriela Mate Angela	
58.	Concurs interjudețean „Bine ai venit, Primăvară!” CSEI „C-tin. Păunescu” Recas	Moștiu Tudor	clasa aII-a	premiul III	Popa Gabriela	
58.	Concurs interjudețean „Bine ai venit, Primăvară!” CSEI „C-tin. Păunescu” Recas	Boți Sara	clasa aII-a	mențiune	Popa Gabriela	
59.	Concursul Național pentru elevi deficienți de auz, Iași martie 2023	Boți Alesio	clasa aVII-a	premiu special matematică	Luntrar Sorin	
60.	Concursul Național pentru elevi deficienți de auz, Iași martie 2023	Boți Alesio	clasa aVII-a	premiu special TIC	Dumitrache Ermin	
61.	Festivalul Multicultural Internațional “Flori de mai”, Oradea	echipa de dans		premiul I	Fizeșan Ramona Cociorva-Brudaru Alexandra Popa Gabriela	

**ASPECTE POZITIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN"
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023:**

- transparență în toate activitățile întreprinse;
- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- toate documentele de proiectare au fost corelate și elaborate în conformitate cu legislația școlară în vigoare;
- cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual, necesar în comunicarea cu elevii cu deficiențe auditive;
- preocuparea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare;
- implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare atractive pentru elevi;
- folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini video, lecții în Power Point etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul orelor;
- oferirea posibilităților de socializare cu alți copii din școli și medii diferite, prin intermediul unor parteneriate;
- personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională;
- personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale.

**ASPECTE NEGATIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN"
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023:**

- cadre didactice angajate pe perioade determinate, fluctuația cadrelor didactice, modificări anuale în colectivul de cadre didactice al școlii;
- superficialitatea sau dezinteresul unor cadre didactice suplinoare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;

- se pune accent mai mult pe volumul documentelor întocmite și mai puțin pe calitatea lor;
- interes scăzut față de activitatea desfășurată în școală manifestat de către unii părinți.

DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI:

- formarea profesorului "digital";
- completarea la termen a documentelor școlare (catalog, registru matricol, carnetele elevi);
- diversificarea metodelor de predare - evaluare.

CONCLUZII:

Monitorizarea întregii activități didactice desfășurate a fost realizată de echipa managerială prin asistențe la lecții, prin analize periodice, prin discuții individuale.

Activitatea de îndrumare și control i-a avut în prim plan pe profesorii cu mai puțină experiență în învățământ. Activitatea compartimentelor a fost monitorizată prin controale periodice, prin realizarea diferitelor lucrări solicitate. S-a urmărit în permanență implicarea întregului personal în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor.

Atmosfera din unitatea școlară este propice pentru realizarea unui învățământ de calitate, relațiile dintre personalul didactic și elevi sunt bune.

Întocmit,

Director prof. LAURA – IONELA BĂLĂNGEAN

Director adjunct prof. GABRIELA – MONICA POPA

