



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Constantin Pufan" Timișoara
Str. Bucegi nr. 2, cod poștal 300 566, jud. Timiș
Tel: 0040 256 224 401 Fax 0040 256 295 827
e-mail: constantin_pufan@yahoo.com
website: www.cseiconstantinpufan.ro

Număr de înregistrare: 2514 din 04.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" 2023-2027



Director,
Prof. Laura – Ionela Bălăngean

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.10.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.10.2023

CUPRINS

1. ARGUMENT
2. UNITATEA ȘCOLARĂ
 - 2.1. Repere geografice
 - 2.2. Elemente de identificare ale unității școlare
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
 - 3.1. Scurt istoric
 - 3.2. Analiza informațiilor
 - 3.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 3.2.1.1. Resurse materiale
 - 3.2.1.2. Resursele umane din unitate
 - 3.2.1.3. Particularități structural – funcționale
 - 3.2.1.4. Beneficiarii unității școlare
 - 3.2.1.5. Activitatea educativă
4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
5. DIAGNOZA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN”
 - 5.1. Analiza PESTE
 - 5.2. Analiza SWOT
6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI
 - 6.1. Misiunea unității școlare
 - 6.2. Viziunea unității școlare
 - 6.3. Ținte strategice
 - 6.4. Opțiuni strategice
7. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. Nr. 4183/2022, privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun al Ministerului Educației nr. 5196 din 3 septembrie 2021 și al Ministerului Sănătății nr. 1756 din 3 septembrie 2021, privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 5154 din 30.08.2021;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3844 din 12.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 5545 din 10.09.2020 care a aprobat Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

1. ARGUMENT

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara în perioada octombrie 2023 - octombrie 2027.

Politica educațională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc. Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 4 ani, 2023 - 2027, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT. Proiectul de dezvoltare instituțională este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ. Noul Proiect de dezvoltare instituțională este construit după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2021-2025.

Necesitatea utilizării de noi abordări educaționale în scopul atingerii standardelor europene de calitate a impus revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională atât la nivelul țăintelor strategice, cât și a termenului de realizare a acestora. Modificarea acestui plan a fost realizată cu acordul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație.

Dacă până acum Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ și terapeutic, prin noul Proiect de dezvoltare instituțională ne propunem menținerea și în continuare a calității procesului instructiv – educativ și terapeutic, dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie, precum și dezvoltarea unor parteneriate la nivel internațional și național. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 4 ani, vom fixa țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate.

Proiectul de dezvoltare instituțională 2023 - 2027 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN EXTERN

3.1. Scurt istoric

Școala a luat ființă în septembrie 1992, în urma demersurilor făcute de autoritățile Inspectoratului Școlar și de Inspectoratul Teritorial pentru Handicapați de la acea dată, venind să completeze segmentul de învățământ special preșcolar, primar și gimnazial pentru copii deficienți de auz din zona de vest a țării.

În 1992 se înființează Grădinița specială pentru deficienți de auz Timișoara, care își începe activitatea cu 2 grupe de preșcolari și o clasă I formată din copii cu deficiență de auz.

În anul școlar 1992-1993 s-au înființat două grupe de grădiniță și o clasă I cu un număr total de 30 de copii din județul Timiș și județele limitrofe: Caraș-Severin, Arad.

Locația care s-a repartizat pentru desfășurarea procesului de învățământ a fost locația grădiniței de pe strada Odobescu nr. 25, unde a funcționat ca “Grădinița specială pentru deficienți de auz” – Timișoara.

În 1994, creșterea numărului de copii face posibilă obținerea unei locații mai mari, dar din păcate, grădinița rămâne separată de școală.

Din septembrie 1994 copiii din învățământul primar, formând trei clase I și o clasă a III-a, s-au mutat în imobilul unei foste grădinițe de cartier din str. Bucegi, nr. 2, unde ființează și în prezent.

Cele patru clase de învățământ primar au fost arondate spre administrare conducerii Școlii Profesionale Speciale nr. 2 Timișoara timp de trei ani.

Din ianuarie 1997 când existau deja cinci clase de învățământ primar și una de învățământ gimnazial au trecut în administrația Școlii Speciale “Paul Popescu Neveanu”.

În tot acest interval de timp 1994 - 1997, Grădinița pentru deficienți de auz a funcționat de sine stătătoare cu conducere proprie.

În 1997, prin decizia I.S.J. Timiș, se formează o singură unitate școlară, dar amplasată în două clădiri diferite.

Din septembrie 1997, grădinița cu cele două grupe de copii și cele șapte clase de învățământ primar și gimnazial existente, au format o unitate de învățământ unitară: “Școala cu clasele I - VIII și grădiniță pentru hipoacuzici Timișoara”.

În 1998, unitatea de învățământ devine ***Școala cu clasele I–VIII “Constantin Pufan”*** având ca director pe doamna profesor Liliana Drăgan.

În septembrie 1999 denumirea școlii se modifică în urma dispoziției Inspectoratului Școlar Județean Timiș în *Școala cu clasele I-VIII și grădiniță Constantin Pufan* – Timișoara, reunind un număr de 110 copii care provin din județele Timiș, Caraș-Severin, Arad, Hunedoara, Mehedinți.

Din martie 2003 școala are personalitate juridică și este ordonator terțiar de credite.

Din aprilie 2007 Școala cu clasele I – VIII și grădiniță “Constantin Pufan” este condusă de doamna profesor Carmen Pătruțescu, iar începând cu 1 septembrie 2007 denumirea școlii a devenit *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Constantin Pufan”*.

În prezent unitatea școlară este condusă de doamna profesor Laura – Ionela Bălăngean.

3.2. Analiza informațiilor

3.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

3.2.1.1. Resurse materiale

Unitatea școlară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj și mansardă, dispune de următoarea bază materială:

- 14 clase de predare
- 6 grupe de grădiniță
- 12 cabinete psihopedagogice
- 3 săli polisenzoriale
- 1 sală de educație fizică
- 2 săli de kinetoterapie
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet de terapie ocupațională
- 1 sală consiliere părinți
- 1 sală terapie prin muzică
- 1 sală de festivități / spectacol
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic
- 1 izolator pentru copiii bolnavi
- 1 sală ludică și de petrecere a timpului liber
- 1 sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou asistent social
- 1 birou secretariat

- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă)
- 1 birou contabilitate și administrație
- 1 sală de mese cu 72 de locuri
- 1 bloc alimentar cu magazii și sală de pregătire a mesei
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei
- 4 dormitoare – separate fete / băieți cu 44 de locuri și grupuri sanitare adiacente
- 16 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun
- 1 curte interioară amenajată cu jocuri de curte
- 1 teren de handbal, baschet și fotbal amenajat

Clasele dispun de mobilier nou și modern în proporție de 100 %, materiale și mijloace didactice adecvate, table interactive, videoproiectoare și laptop.

Cabinetele de terapii specifice dispun de calculatoare cu imprimantă, Table Smart, materiale și mijloace didactice, soft-uri educaționale, materiale ludice pentru exersarea psihomotricității.

Cabinetul de terapie ocupațională are în dotare o bucătărie modernă dotată și utilată și alte materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor de viață independentă.

Sălile de kinetoterapie sunt dotate cu saltele și aparatură de cultură fizică medicală, greutăți, mingi medicinale, corzi, bazin de burete cu mingi.

Sala de educație fizică și sport este amenajată cu bare de susținere, șpalieri, oglinzi, saltele, ladă, mingi, corzi, băncuțe lemn, etc.

Cabinetul de psihodiagnoză este dotat cu baterii de teste psihologice specifice, softuri educaționale, cu materiale ludice pentru exersarea psihomotricității, calculator, reportofon digital, materiale didactice.

Sălile polisenzoriale sunt dotate cu mobilier specific în vederea desfășurării activităților terapeutice necesare copiilor cu diferite tipuri de deficiențe, material didactic și aparatură de ultimă generație.

Sala ludică este dotată cu televizor, jocuri de masă, jucării, materiale și mijloace pentru petrecerea timpului liber.

Birourile secretariat, contabilitate / administrativ sunt dotate cu echipament informatic corespunzător, imprimante multifuncționale, xerox, telefon și fax și conectare la internet.

Dormitoarele dispun de 44 de locuri, cu paturi noi, cu lenjerie corespunzătoare. Fiecare dormitor beneficiază de spații de petrecere a timpului liber, cu televizoare legate la televiziunea prin cablu, cu jocuri și jucării.

Grupurile sanitare sunt amenajate cu gresie, faianță, chiuvete, WC-uri în stare bună, cu apă rece și caldă în permanență, de la rețeaua publică a orașului.

Cabinetele medicale sunt dotate cu aparatură medicală de specialitate.

Spațiile școlare sunt folosite de elevii școlii de la 8 dimineața la 18, iar spațiile de petrecere a timpului liber: clubul, terenul de joacă și de sport din curte, dormitoare, în restul zilei, precum și sâmbăta și duminica.

3.2.1.2. Resursele umane din unitate

a) Cadre didactice

În anul școlar 2022 - 2023 în unitatea de învățământ sunt angajate 61 cadre didactice, din care 33 titulari și 28 suplinitori

Structura personalului didactic privind gradele didactice este:

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
61	20	11	16	14	32	10	1	12	6

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor, respectiv activitățile terapeutice sunt oferite de **cadre didactice calificate** și anume:

- Profesori psihopedagogi
- Profesori de psihopedagogie specială
- Profesori – educatori
- Educatoare
- Profesor de limba și literatura română
- Profesor de matematică
- Profesor de istorie
- Profesor de educație civică
- Profesor de limba engleză
- Profesor de biologie
- Profesor de religie
- Profesor de educație fizică

Personalul didactic auxiliar este format din:

- Asistent social

- Instructori pentru educație
- Bibliotecară
- Supraveghetori de noapte
- Informatician
- Secretar
- Administrator patrimoniu
- Contabil
- Tehnician

Personalul nedidactic este format din:

- cadre medicale: medic primar, medic stomatolog, asistenți medicali, infirmieră
- muncitori bucătărie
- muncitor întreținere
- șofer
- spălătoreasa
- îngrijitor curățenie

Întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic au calificare corespunzătoare postului ocupat.

3.2.1.3. Particularități structural – funcționale

Școala este o **unitate din sistemul de învățământ special de stat, cu internat și cantină** pe perioada unui an școlar, cu învățământ de zi, pe următoarele **nivele**:

Anul școlar 2022 – 2023

- **Nivel preșcolar:** 6 grupe de grădiniță
- **Nivelul primar:** 7 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a
- **Nivelul gimnazial:** 7 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a , clasa a VII-a , clasa a VII-a , clasa a VIII-a, clasa a IX-a A și B, aX-a.

3.2.1.4. Beneficiarii unității școlare sunt:

- Copii cu deficiență de auz
- Copii cu implant cohlear

- Copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate
- Copii cu deficiențe fizice și/sau neuromotorii
- Copii cu tulburări din spectrul autist
- Copii cu Sindrom Down
- Părinții copiilor cu deficiență de auz /deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate
- Cadrele didactice din învățământul public care educă copii cu deficiențe de auz și/sau asociate

I.POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎNCEPÂND CU ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018

2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2021 - 2022	
Clasa	Număr de elevi	Clasa	Număr de elevi	Clasa	Număr de elevi	Clasa	Număr de elevi
Grădiniță	40	Grădiniță	35	Grădiniță	29	Grădiniță	36
Clasa pregătitoare	5	Clasa pregătitoare	7	Clasa pregătitoare	7	Clasa pregătitoare	10
Clasa I	8	Clasa I	5	Clasa I	8	Clasa I	7
Clasa a II-a	6	Clasa a II-a	8	Clasa a II-a	6	Clasa a II-a	12
Clasa a III-a A	5	Clasa a III-a	6	Clasa a III-a	9	Clasa a III-a	5
Clasa a III-a B	8	Clasa a IV-a A	5	Clasa a IV-a	7	Clasa a IV-a	10
Clasa a IV-a	14	Clasa a IV-a B	8	Clasa a V-a A	6	Clasa a V-a	7
Clasa a VI-a	10	Clasa a V-a	14	Clasa a V-a B	8	Clasa a VI-a A	7
Clasa a VII-a A	7	Clasa a VII-a	11	Clasa a VI-a A	9	Clasa a VI-a B	7
Clasa a VII-a B	2	Clasa a VIII-a A	7	Clasa a VI-a B	6	Clasa a VII-a A	9
Clasa a VIII-a	9	Clasa a VIII-a B	4	Clasa a VIII-a	12	Clasa a VII-a B	6
		Programul „A doua șansă”	33	Programul „A doua șansă”	53	Programul „A doua șansă”	71
TOTAL	114	TOTAL	143	TOTAL	160	TOTAL	1187

II. POPULATIA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023 (octombrie 2022)

Clasa	Număr de elevi
Grădiniță	34
Clasa pregătitoare A	7
Clasa pregătitoare B	8
Clasa I	11
Clasa a II-a	11
Clasa a III-a	7
Clasa a IV-a	8
Clasa a V-a	9
Clasa a VI-a	11
Clasa a VII-a A	6
Clasa a VIII-a A	6
Clasa a VIII-B	7
Clasa a IX-a	6
Programul „A doua șansă”	30
TOTAL	161

III. STRUCTURA ZONELOR DE DOMICILIU A ELEVILOR

(fara cursanții Programului „A doua șansă”)

Județul	2021 - 2022	
	Număr de copii	% din total
Timiș	115	87%
Arad	6	4,5%
Caraș-Severin	8	6%
Hunedoara	2	1,5%
Total	131	100%

IV. STRUCTURA DEFICIENȚELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Tipul deficienței	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Deficiență auditivă	12	8	17	37
Sindrom Down	1	4	4	9
Tulburări din spectru autist	10	13	6	35
Deficiențe asociate	13	18	19	50

IV. STRUCTURA ÎNCADRĂRII ÎN GRAD DE HANDICAP

Gradul de handicap acordat de Comisia de Evaluare Complexă	2022-2023	
	Număr de copii	% din total
Mediu	7	5%
Accentuat	13	10%
Grav	5	4%
Grav cu asistent personal	85	64%
Fără grad de handicap	21	17%
Total	131	100%

3.2.1.5. Activitatea educativă

CURRICULUMUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Curriculumul, în sens larg, desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. Curriculumul oficial al învățământului românesc este curriculumul național, cu următoarea structură: -cadrul curricular - planurile cadru, programele școlare, ghiduri de aplicare, ghiduri metodice pentru educatori, învățători și profesori.

Planurile cadru după care se lucrează în centrul nostru școlar sunt:

- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar – **anexa 3 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate - **anexa 5 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate - **anexa 9 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități auditive - **anexa 13 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate – **anexa 1 la OMEC nr. 4928/08.09.2005**
- Plan cadru de învățământ pentru școlile speciale care școlarizează elevi cu deficiențe de auz clasele I-VIII – **anexa nr. 3 la OMECT nr. 4920/22.09.2003;**

Manualele școlare utilizate au avizul MEN.

Schemele orare respectă întocmai prevederile planului cadru.

Curriculumul la decizia școlii

Curriculumul național este completat de curriculumul la decizia școlii, în concordanță cu cerințele și nevoile elevilor, respectiv părinților.

Curriculumul la decizia școlii desemnează ansamblul proceselor educative și experiențiale de învățare pe care fiecare școală le propune în mod direct elevilor săi.

Curriculum elaborat în școală – opționalul – presupune diverse tipuri de activități pe care le propune școala, sau sunt extrase din lista sugerată de la nivel central. Opționalul reprezintă pentru învățământul obligatoriu, acea varietate de CDSȘ ce constă într-o nouă disciplină școlară. Opționalul presupune elaborarea în școală a unei programe cu obiective și conținuturi noi, diferite de cele existente în programele de trunchi comun. Prin dreptul de a lua decizii conferit școlii, curriculumul la decizia școlii este de fapt emblema puterii reale a acesteia. Această putere dă posibilitatea definerii unor trasee particulare de învățare ale elevilor.

Activitățile de educație și compensare oferite de Centrul școlar sunt:

GRĂDINIȚĂ

- Activități de comunicare și interacțiune în diferite contexte
- Activități de dezvoltare a limbajului oral

- Activități de cunoaștere
- Activități de explorare a mediului
- Activități de rezolvare de probleme situaționale
- Activități ludice
- Activități de autonomie personală și socială
- Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative
- Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine
- Activități de dezvoltare senzoriomotorie
- Activități de expresie grafică și plastică
- Terapii și programe de intervenție
- Kinetoterapie
- Consiliere psihopedagogică și parentală
- Evaluare psihologică și psihopedagogică
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficient de auz

ȘCOALĂ

- Activități didactice de predare a cunoștințelor de limba și literatura română, matematică, geografie, istorie, cultură civică, desen, religie, limba engleză, educație tehnologică, folosind strategii de comunicare adecvate deficienței de auz, ca limbajul mimico-gestual ;
- Activități didactice ca Abilități de comunicare, Elemente de matematică, Cunoașterea și igiena corpului uman, Explorarea mediului înconjurător, Abilități socioemoționale, Educație psihomotrică, Tehnologii asistive și de acces, Religie, Educație fizică, Joc și mișcare, pentru elevii cu dizabilități grave și severe ;
- Terapii și programe de intervenție
- Terapie psihomotrică
- Kinetoterapie
- Psihodiagnoză - evaluarea psihologică a copiilor; stabilirea tipurilor de terapii specifice pentru fiecare copil (planul de servicii personalizat)
- Art-terapie prin:
 - terapie prin ritm, muzică și mișcare
 - terapie prin desen, pictură, modelaj
 - pantomimă și teatru de păpuși
- Terapie educațională complexă și integrată

- Terapie ocupațională
- Depistare precoce și intervenție timpurie la copiii deficienți de auz, sau cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate
- Orientare școlară și profesională
- Consiliere psihopedagogică și parentală
- Evaluare psihologică și psihopedagogică
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficient de auz
- Pregătirea integrării copiilor cu deficiență de auz în clase incluzive din învățământul public

PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

Se desfășoară la Penitenciarul Timișoara în două clase cu regim simultan, și se adresează persoanelor private de libertate. Schema orară cuprinde discipline ca Limba și literatura română, Matematica, TIC, Limba engleză, Cunoștințe despre mediu, Istorie, Geografie, Educație civică.

PROGRAMUL DE INTERVENȚIE TIMPURIE PENTRU COPII CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE

S-a desfășurat în instituția noastră în perioada 2009 - 2016, finanțat de SENSE Internațional. În perioada 2016 – 2023 programul s-a desfășurat în regim de voluntariat. Beneficiarii acestui program sunt copii cu risc de dezvoltare sau dizabilități senzoriale cu vârstă între 0 – 3 ani și familiile lor. În urma aprobării planului cadru de învățământ și a metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu dizabilități senzoriale, din anul școlar 2023-2024 un număr de 14 copii înscriși în două grupe, beneficiază de servicii educaționale și terapeutice.

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar
- Participarea elevilor la concursuri școlare
- Organizarea de serbări cu diferite ocazii
- Vizionare de spectacole pentru copii
- Ieșiri în natură - jocuri libere, activități outdoor
- Participări la evenimente pentru copii
- Participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diferitelor evenimente, sărbători, etc.
- Participarea la activități în parteneriat cu biserica, poliția, etc.

- Organizarea unor activități extrașcolare pe diverse teme (ecologice, non-violență, educație pentru sănătate, interculturalitate etc.)
- Implicarea elevilor în activități organizate în cadrul parteneriatelor educative naționale și internaționale încheiate cu școli din țară și din străinătate.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Centrul școlar colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Pe tot parcursul anului școlar părinții care țin contactul cu diriginții, profesorii psihopedagogi, asistentul social, sunt consiliați cu privire la evoluția și situația copilului în unitatea școlară.

Centrul școlar stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Centrul colaborează cu cabinete medicale de specialitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Unitatea școlară are un partener permanent în **Asociația părinților cu copii deficienți de auz “Conexiuni”**, care are personalitate juridică din anul 2004.

Colaborarea cu autoritățile locale se referă în special la Consiliul Județean Timiș în calitate de ordonator principal de credite și finanțator principal.

Cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș în calitate de coordonator al activității profesionale și de specialitate, există o bună susținere și relaționare.

Colaborarea cu alte unități de învățământ există pe întreg parcursul anului școlar.

S-au încheiat o serie de *proiecte și parteneriate* cu diverse instituții vizând socializarea elevilor, facilitarea participării copiilor la fenomenul cultural și artistic, stimularea comunicării socio - comunitare prin organizarea de activități cu caracter extrașcolar.

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerială

administrativă și activitatea instructiv – educativă și terapeutică.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un etos profesional ridicat. Valorile dominante pun accent pe: perfecționarea cadrelor didactice, calitatea și eficiența serviciilor educaționale și terapeutice oferite, lucrul în echipă.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și terapeutică și în conduita cadrelor didactice din școală.

- **Perfecționarea:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitatea și eficiența:** Vom furniza servicii specifice de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructive-educative din școală, prin seriozitate și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode active-participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației speciale.

5. DIAGNOZA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN”

5.1. Analiza P.E.S.T. (E.L.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, am apelat la analiza P.E.S.T.(E.L) care reliefează:

- ❖ - contextul politic (P)
- ❖ - contextul economic (E)
- ❖ - contextul social (S)
- ❖ - contextul tehnologic (T)
- ❖ - contextul ecologic (E)
- ❖ - legislativ (L)

❖ CONTEXTUL POLITIC

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către M.E. de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu reforma învățământului din România. Procesul de învățământ din Centrul nostru școlar se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ special preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E. și I.S.J, pe actele normative în domeniu. De asemenea, există relații foarte bune de colaborare între școală și Consiliul Județean Timiș.

❖ CONTEXTUL ECONOMIC

Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este destul de scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile.

Consiliul Județean Timiș asigură resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

❖ CONTEXTUL SOCIAL

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice. Situația materială precară a multor părinți face ca impactul programelor sociale (manuale, rechizite școlare gratuite, supliment de hrana) oferite de școală să fie mare.

❖ CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic se oglindește în desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unui proces educativ -

terapeutic adecvat nevoilor copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, conduce la modernizarea actului educațional.

❖ FACTORI ECOLOGICI

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, implicit și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Școlii noastre îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor. Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în activitățile școlii noastre.

❖ LEGISLATIV

Activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” se desfășoară având la bază contextual legislativ al învățământului.

5.2. Analiza SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 5 aspecte: resurse umane, curriculum, resurse materiale, Resurse financiare și resurse informaționale.

a) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate, tinere, titulari cu o bună pregătire profesională și cu grade didactice; • Cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual și alte mijloace de comunicare augmentativă/ alternativă necesară în comunicarea cu elevii cu dizabilități; • Cadre didactice formate pentru Programul „A doua șansă”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate debutante care nu au suficientă experiență; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, care preferă metodele tradiționale în detrimentul noilor tehnologii; • Numărul mic de profesori formați în utilizarea instrumentelor digitale; • Lipsa experienței cadrelor didactice în elaborarea proiectelor cu finanțare; • Copii din medii sociale sărace, fără educație adecvată vârstei;

<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice formate în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu deficiențe asociate multiple; • Personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională; • Personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională; • Relațiile interpersonale (profesori - elevi, director - profesori, profesori – părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat; • Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile și instituțiile locale și cu agenții economici; • Asigurarea egalității de șanse și acces la educație prin învățare incluzivă, integrată a elevilor cu CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic al cadrelor didactice care au gradații de merit; • Un nivel scăzut de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic; • Insuficienta participare a elevilor la acțiuni de educație în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.; • Abilități scăzute din partea elevilor de reciclare a deșeurilor, selectarea a deșeurilor, protejarea mediului prin plantare, acțiuni ecologice; • Absența unei colaborări constante între cadrele didactice itinerante, specializate în educație incluzivă și școlile de masă; • Lipsa de experiență a cadrelor didactice itinerante/de sprijin în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă; • Absența abilităților de colaborare online și utilizarea platformelor de comunicare digital.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD și alte instituții (ONG-uri, Universități); • Activitate de mentorat pentru studenții facultăților de profil • Întâlniri frecvente desfășurate între cadre didactice și aparținătorii / părinții elevilor prin ședințe, consultații; • Existența unor oportunități de finanțare pentru acțiuni și parteneriate internaționale de informare privind criza climatică, durabilitatea, în contextul educației nonformale și formale; • Colaborarea cu ONG-uri în vederea realizării unor proiecte ecologice și de promovare a unui stil de viață sănătos; • Existența programului Erasmus+ reprezentat ca instrument-cheie pentru consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice, de sprijinire a 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea destul de lentă la cerințele reformei; • Integrarea unor elevi cu dizabilități în școli de masă fără a beneficia de serviciile unui profesor de sprijin; • Numărul redus de personal nedidactic, de îngrijire al copiilor; • Lipsa de motivație a unor cadre didactice, starea de inerție; • Criza de timp a unor părinți datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații în relația profesor-elev; • Părinți cu grad redus de instruire, implicare deficitară în educația copiilor; • Părinți din mediul rural în procent de 60 % • Atitudini negative și discriminatorii din partea comunității față de copiii cu dizabilități și familiile lor; • Numărul insuficient de profesori itineranți/ de sprijin raportat la solicitările venite din învățământul de masă;

<p>dezvoltării durabile, atât în Uniunea Europeană, cât și în afara acesteia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de profesori itineranți/de sprijin alocați unității noastre școlare; • Colaborarea online în proiecte de parteneriat școlar cu instituții de învățământ internaționale (ex.platforma eTwinning); • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația cursanților din Programul „A doua șansă”; • Numărul mic de absolvenți din Programul „A doua șansă”.
---	---

b) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului; • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; • Adaptarea conținutului informațional la posibilitățile cognitive ale copilului cu dizabilități; • Întocmirea de planuri de intervenție personalizate pentru planificarea și coordonarea activității educaționale și terapeutice ca răspuns la cerințelor multiple și complexe ale copilului cu CES; • Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților; • Atingerea în mare parte a finalităților specifice pe niveluri de școlaritate; • Schemele orare existente; • Existența planurilor de servicii individualizate și a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba eficiență a activităților didactice care integrează resursele digitale ca urmare a competențelor digitale scăzute ale elevilor; • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; • Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare de specialitate în învățământul special; • Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; • Lipsa unor strategii de evaluare adaptate nevoilor specific elevilor cu CES.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Identificarea și valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • Oportunitatea elaborării unor programe de învățământ orientate pentru viitor, inițiative privind competențele sectoriale verzi finanțate prin proiecte Erasmus+; • Încurajarea inițiativelor pe domeniul sectorial verde în ceea ce privește durabilitatea mediului; • Profesori itineranți/de sprijin deschiși spre colaborarea cu cadrele didactice din învățământul de masă în vederea adaptării curriculare și a realizării obiectivelor din planurile de intervenție pentru elevii integrați. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației; • Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; • Lipsa unor auxiliare didactice pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru cadrele didactice, care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ special.

c) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • 14 săli de clasă și 6 grupe de grădiniță adecvate procesului de învățământ pentru elevii cu deficiență de auz, deficiențe grave, severe și/sau asociate; • 10 cabinete de terapii specifice • 1 sală de sport • 2 săli de kinetoterapie • 2 săli de stimulare polisenzoriale • 1 sală de terapie ludică • 1 sală de terapie prin muzică • 1 atelier de activități practice • 1 bibliotecă • bloc alimentar cu magazine, bucătărie 1 sală de mese cu 72 de locuri • 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei și vestimentației • Internat • Curte de joacă și terenuri de sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de educație fizică este improprie, neavând dotările necesare cerute de igiena școlară(dușuri, vestiare); • Lipsa manualelor și a auxiliarelor didactice pentru elevii cu deficiență de auz și deficiențe mintale grave și asociate; • Un număr insuficient de parteneriate activ – participative între școală și alte instituții privind derularea unor acțiuni constante de tineret de educare și formare privind dezvoltarea durabilă, menținerea unor inițiative legate de mediu, educație ecologică; • Absența unei infrastructuri tehnice digitale adaptate elevilor cu dizabilități senzoriale severe; • Absența unei biblioteci digitale.

<ul style="list-style-type: none"> • Xerox, copiatoare multifuncționale, videoproiectoare, camere video, aparate foto digitale • Table interactive și rețea de internet în toate sălile de clasă, cablu Tv, telefon și fax • Apă curentă, apă caldă permanent, de la rețeaua orașului și centrală proprie; • Sistem de încălzire cu centrală proprie • Cabinet medical- pediatrie • Cabinet stomatologic • Autorizație de funcționare sanitar-veterinară • Autorizație de funcționare din punct de vedere al protecției muncii și PSI 	
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea infrastructurii; • Loc de desfășurare a practicii pedagogice a studenților din facultatea de profil; • Oportunitatea de accesare a Erasmus+ ca instrument european de colaborare și parteneriat a școlii noastre cu alți actori sociali, școli, etc. din Europa, ONG-uri, ca agenți de neutralitate climatică până în 2050, de sprijin, facilitator de politici educaționale privind durabilitatea mediului; • Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteres / interes limitat din partea organizațiilor de includere și implicare pentru integrarea practicilor ecologice în proiectele educaționale, în parteneriat cu școlile; • Inițiative locale reduse de încurajare, discuții, dezbateri pe probleme legate de mediu, de propuneri de acțiuni ecologice; • Inadaptarea mediului școlar la nevoile educaționale ale elevilor cu dizabilități integrați în școlile de masă; • Utilizarea limitată a resurselor digitale existente în școală.

d) Resurse financiare:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Bani de la buget – alocați de Consiliul Județean Timiș prin BVC propriu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buget restrâns alocat de Consiliul Județean Timiș în vederea formării profesionale a cadrelor didactice; • Situația financiară precară a părinților copiilor școlii; • Slaba gestionare a bugetului familiei pentru a asigura elevilor un stil de viață sănătos.
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean Timiș – investiții • Ministerul Educației și Cercetării – programul de reabilitare • Asociația părinților “Conexiuni” 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea prețurilor materialelor existente, a combustibilului și energiei; • Creșterea prețurilor la alimente pentru hrana elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> • Organizații Nongurvernamentale dispuse să asigure sponsorizări • Oportunități crescute de finanțare a participanților (elevi, profesori) prin programe Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația financiară precară a familiilor elevilor; • Imposibilitatea familiilor de a asigura copiilor activități recuperativ compensatorii specifice deficienței;
--	--

e) Resurse informaționale:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Aviziere pentru cadrele didactice, pentru părinți și elevi; • Softuri educaționale; • Achiziționarea unor baterii de teste psihologice: BTPAC, SON, bateria NEPSY, bateria de teste Raven(MPC, MPS, MPA), KID-SCID; • Achiziționarea de materiale didactice pentru cabinetele psihopedagogice(alfabetar, truse ritm, materiale pentru dezvoltarea psihomotricității, etc.); • Curriculum la decizia școlii; • Reviste de specialitate, site-uri educaționale; • Monitorul Oficial al României; • Softuri pentru contabilitate, salarizare și secretariat, Legis. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor cursuri de perfecționare gratuite privind metodică predării pe specificul deficiențelor și de adaptare curriculară; • Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare create pentru elevii cu deficiență de auz / deficiențe mentale, grave, severe și/sau asociate; • Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; • Accesul limitat la resurse digitale adaptate.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de material didactic adecvat nevoilor elevilor (planșe, cărți, jocuri, softuri educaționale); • Adaptarea metodelor de lucru la capacitățile de asimilare ale elevilor; • Posibilitatea aplicării unor programe individualizate în sprijinul învățării; • Demersurile conducerii de a integra școala în programe de parteneriat cu alte instituții de învățământ; • Posibilități de pregătire continuă a cadrelor didactice prin diverse ONG-uri și instituții de învățământ superior (masterate) din Timișoara; • Accesarea de cursuri și materiale educaționale diversificate și adaptate nevoilor elevilor; • Accesul la biblioteci digitale; • Accesul la platformele de colaborare online; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta scăzută de manuale, materiale auxiliare, adecvate deficienței de auz, / deficienței mentale, grave, severe și/sau asociate; • Fluctuație și inconsecvență în legislația școlară.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea numeroaselor resurse online, inclusiv documentare, materiale educative pentru aprofundarea cunoștințelor ecologice și formarea unor comportamente sănătoase de viață; • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/școli. | |
|--|--|

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

6.1. Misiunea unității școlare

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara are ca misiune dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, în funcție de potențialul individual.

Astfel, instituția noastră, promovează principiile incluzive, asigură asistență complexă de specialitate copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani, oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene.

6.2. Viziunea unității școlare

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului/ antepreșcolarului, configurând oportunități educative și terapeutice, prin care să-l învățăm pe copilul cu dizabilități să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile, să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să-și formeze abilități sociale care să-l ajute inclusiv în integrarea pe piața muncii.

6.3. Ținte strategice

Tintă strategică 1

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.

Tintă strategică 2

Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.

Tintă strategică 3

Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.

Tintă strategică 4

Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii itineranți/de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în școala de masă.

Tintă strategică 5

Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.

Tintă strategică 6

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene.

6.4. Opțiuni strategice

Tinta 1

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.

Motivarea alegerii țintei:

- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase și a forma deprinderi de bază pentru cât mai bună integrare socială și profesională a copiilor cu cerințe educative speciale;
- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației speciale și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel national și territorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Necesitatea asigurării unui mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene;
- Necesitatea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii indiferent de nivelul intelectual, apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;
- Creșterea calității actului educational și terapeutic oferit de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;

- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Asigurarea unui climat confortabil pentru elevi în cadrul școlii în conformitate cu normele Uniunii Europene (amenajarea unei săli ludice, amenajarea unei săli de formare a autonomiei personale, transformarea unor spații în săli de clasă și cabinete);
- O.3. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare și cabinete de Terapii Specifice cu materiale și mijloace didactice, IT (table interactive, videoproiectoare, laptopuri), softuri educaționale;
- O.4. Monitorizarea activității didactice, privind învățarea centrată pe elev și adaptarea curriculară la particularitățile individuale de dezvoltare ale elevilor.

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru a folosi baza materială a școlii;
- Optimizarea condițiilor de învățare și recuperare;
- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării activității de către echipa managerială;
- Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor;
- Crește gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de actul instructiv-educativ și recuperator, măsurat prin creșterea numărului de elevi.

Tinta 2

Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.

Motivarea alegerii țintei:

- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a scos în evidență importanța educației digitale pentru transformarea digitală de care are nevoie Europa. Cadrele didactice și elevii au trebuit să facă față unui aspect inedit pentru învățământul românesc, acela prin care actul instructiv-educativ și terapeutic se realizează prin intermediul platformelor, internetului, mijloacelor de e-learning în

general. A fost o situație nouă și stresantă, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi;

- Cadrele didactice au fost nevoite să se familiarizeze cu folosirea diferitelor tipuri de platforme și instrumente digitale pentru a putea continua activitatea didactică și terapeutică;
- Elevii noștri au nevoie de așa- numita „educație personalizată”, în care profesorii trebuie să planifice căi diversificate de predare și învățare ținând cont de particularitățile și nevoile individuale de dezvoltare ale elevilor.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de formare și perfecționare, proiecte europene, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, mentori, formatori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Realizarea unei analize de nevoi care să reflecte prioritățile de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;

O.2. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice provocărilor actuale ale educației și dezvoltarea competențelor digitale;

O.3. Informarea cadrelor didactice cu privire la existența multiplelor resurse educaționale on-line ce pot eficientiza procesul educativ;

O.4. Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare atât față în față, cât și on-line;

O.5. Organizarea de întâlniri periodice în vederea diseminării informațiilor și a transmiterii de bune practici.

Rezultate așteptate:

- Crește numărul de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare;
- Crește numărul cadrelor didactice care vor utiliza resurse educaționale deschise;

- Crește numărul de cadre didactice care vor utiliza lecții multimedia și vor accesa platforme educaționale;
- Crește numărul elevilor care utilizează tableta, telefonul sau laptopul;
- Crește calitatea activităților instructiv-educative;
- Peste 90 % din cadrele didactice vor utiliza mijloacele IT în activitatea zilnică (tabla SMART, videoproiector, softuri educaționale).

Tinta 3

Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.

Motivarea alegerii țintei:

- Programul de intervenție timpurie își propune să stabilească pentru prima dată în România un model de intervenție timpurie multidisciplinară pentru nou-născuții și antepreșcolarii cu risc în dezvoltare și/sau dizabilități;
- Cercetările în domeniul dezvoltării copilului au dovedit că plasticitatea creierului este mare între 0 și 2 ani, de aceea intervenindu-se timpuriu, cresc șansele de recuperare ale copilului cu dizabilități;
- Consilierea familiei copilului cu dizabilități pentru a înțelege nevoile speciale ale copilului și oportunitățile terapeutice de care poate beneficia;
- Pornind de la principiul fundamental că fiecare copil este unic și, ținând cont de faptul că intervenția timpurie a fost dintotdeauna considerată o modalitate de a ameliora dificultățile de dezvoltare asociate cu diverse dizabilități, serviciile oferite în cadrul centrului nostru, vor acorda sprijin specializat, în cadrul unei echipe multi-disciplinare (profesori psihopedagogi, kinetoterapeut, asistent social, psihodiagnostician), pentru nou-născuții și antepreșcolarii cu risc în dezvoltare și/sau dizabilități, precum și familiilor acestora;
- Centrul nostru școlar dispune de resursele umane și un spațiu generos, care permit dezvoltarea acestor servicii.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, antepreșcolari, părinți;
- ✓ Resurse materiale și financiare: săli de stimulare polisenzorială, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Timiș, legislația actualizată;

- ✓ Resurse de experiență și expertiză: director, administrator financiar, administrator patrimoniu, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Formarea specialiștilor implicați în procesul de recuperare al copilului cu diferite tipuri de dizabilități pentru a oferi suport și intervenție specifică la standarde performante;

O.2. Achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare dotării spațiului destinat terapiei copiilor;

O.3. Crearea unei rețele profesioniste de informare, consiliere și suport pentru părinții copiilor cu dizabilități;

O.4. Încheierea unor parteneriate cu instituții medicale (maternități, centre medicale pediatrice) din zona de vest a țării.

Rezultate așteptate:

- Crește calitatea actului terapeutic prin utilizarea unor metode și mijloace inovative de terapie;
- Creșterea numărului de copii cu deficiențe grave cuprinși în Programul de intervenție timpurie;
- Crește gradul de satisfacție al părinților față de serviciile oferite.

Țintă 4

Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii itineranți/de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în școala de masă.

Motivarea alegerii țintei :

- Creșterea numărului de copii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Creșterea numărului de solicitări venite din învățământul de masă pentru alocarea unui profesor itinerant/de sprijin;
- Creșterea numărului de profesori itineranți /de sprijin din școala noastră;
- Accesul la resurse și strategii specifice a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă în

vederea asigurării unui învățământ incluziv care să asigure șanse echitabile tuturor elevilor.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții de învățământ de masă care integrează elevi cu CES;

O.2. Formarea cadrelor didactice itinerante/de sprijin în domeniul educației incluzive;

O.3. Organizarea de activități care să promoveze colaborarea între elevi, indiferent de abilitățile sau dizabilitățile lor, pentru a spori acceptarea și gradul de incluziune al elevilor cu CES;

O.4. Organizarea unor activități în parteneriat cu ONG –uri și instituții publice, cu scopul sensibilizării comunității și înlăturarea atitudinilor discriminatorii, pentru a sprijini integrarea.

Rezultate așteptate:

- Creșterea numărului de acorduri de colaborare cu unități școlare din învățământul de masă;
- Îmbunătățirea actului educațional și a performanțelor școlare ale elevilor cu CES integrați în învățământul de masă;
- Mai bună colaborare între profesorii itenerați/de sprijin și profesorii din școala de masă pentru facilitarea integrării școlare și sociale;
- Promovarea diversității și a incluziunii ca valori fundamentale ale societății prin activități comune ale elevilor.

Ținta 5

Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.

Motivarea alegerii țintei :

- În contextul stării de urgență climatică și ecologică, educația pentru sustenabilitate ar trebui să devină un domeniu prioritar pentru școli;
- Elevii trebuie să fie în măsură să își dezvolte cunoștințele, competențele și stilul de viață pentru a trăi într-un mod cât mai ecologic, în care adoptă modele de consum eficiente;
- Educația ecologică joacă un rol esențial în a-i ajuta pe elevii noștri, viitori cetățeni să treacă de la conștientizarea problemelor de mediu la acțiuni individuale și colective de protecție a mediului.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

- O.1. Introducerea de practici cu impact asupra mediului în activitatea curentă a instituției;
- O.2. Dezvoltarea sistemului de colectare selectivă a deșeurilor la nivelul instituției;
- O.3. Implicarea elevilor în proiecte educaționale privind reciclarea creativ-artistică;
- O.4. Organizarea de activități pentru promovarea și formarea unui stil de viață sănătos în condiții indoor și outdoor.

Rezultate așteptate:

- Implementarea unui sistem de reciclare selectivă a deșeurilor la nivelul unității școlare;

- Implementarea unui program de economisire a resurselor la nivelul școlii prin reducerea consumului nejustificat de energie și apă;
- Reducerea consumului de hârtie prin promovarea utilizării instrumentelor digitale în activitatea curentă;
- Creșterea nivelului de conștientizare și înțelegere a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a elevilor din școală;
- Creșterea numărului de activități în domeniul educației ecologice;
- Îmbunătățirea unor comportamente și practici de viață sănătoasă în rândul elevilor.

Ținta 6

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

Motivarea alegerii țintei :

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte locale, naționale și internaționale;
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes în implicarea în astfel de proiecte;
- Competențe cheie formate la cadrele didactice prin mobilități Erasmus+, și nu numai, în cadrul unui proiect de acreditare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare ;
- Abilități de viață dobândite de elevi prin schimburi de experiențe în mobilități E+.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, site Erasmus+, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;

- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

- O.1. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții, administrația locală și cu toți ceilalți factori locali implicați în educație pentru a asigura calitatea și buna desfășurare a procesului instructiv-educativ-recuperator din școală;
- O.2. Conștientizarea importanței parteneriatului școală – familie - comunitate prin organizarea și desfășurarea unor întâlniri și seminarii;
- O.3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, în proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- O.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea unor proiecte naționale și internaționale.

Rezultate așteptate:

- Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora;
- Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale. Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene;
- Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ sau eTwinning;
- Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene;
- Depășirea diferențelor culturale, a barierelor întâmpinate de elevii cu dizabilități, a celor ce utilizează limbajul prin semne – în cadrul unor mobilități internaționale, prin participarea la activitățile programului Erasmus+ de încurajare și dezvoltare personală, socială;
- Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii;
- Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitatea școlii;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul pe care îl au în școală.

7. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a preșcolarilor și elevilor și înscrierea de noi elevi și preșcolari.

Între aspectele pe care ni le propunem să le urmărim, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare optim nevoilor copiilor cu diferite deficiențe, dezvoltarea resursei umane.

Mediul de învățare, caracterizat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, oferă un demers organizat al activității de învățare - recuperare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu nevoile copiilor cu deficiențe.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Creșterea gradului de internaționalizare a unității școlare prin proiecte europene, va asigura vizibilitate instituției noastre în spațiul european. Schimburile de experiențe, încurajarea mobilităților în mediul European pentru învățare și dezvoltare socio-profesională a cadrelor didactice și a elevilor cresc perspectivele dezvoltării instituționale din punct de vedere al incluziunii, al accesării și utilizării digitalizării în procesul instructiv-educativ, operaționalizării prin măsuri eficiente de depășire a unor bariere de învățare în rândul elevilor cu CES.

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației și terapiilor oferite de centrul nostru școlar. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși un sistem de asigurare a calității.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a țăintelor strategice propuse. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- rapoarte și procese verbale;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activităților;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorului;
- chestionare;

Evaluarea implementării planului de dezvoltare instituțională

- procentul de promovabilitate;
- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două evaluări: inițială și finală;
- progresele obținute de elevi reliefate în fișele de monitorizare a progresului;
- gradul de integrare al absolvenților în școlile profesionale speciale;
- rezultate obținute de elevi la concursuri artistice și sportive;
- starea bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea instructiv-educativă și terapeutică din școală.

Comisia pentru elaborarea și revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțională

Director prof. Laura - Ionela Bălăngean

Director adjunct prof. Popa Gabriela - Monica

Prof. Oance Mihaela – Dorina

Prof. Văetiși Maria

Prof. Jianu Gabriela

Secretar Ciocani Cris

