Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
”Constantin Pufan” Timișoara
Str. Bucegi nr. 2, cod poștal 300 566, jud. Timiș
Tel: 0040 256 224 401 Fax 0040 256 295 827
e-mail: constantin_pufan@yahoo.com
website: www.cseiconstantinpufan.ro
Număr de înregistrare: 2514 din 04.10.2023
Revizuire:
Număr de înregistrare: 3364 din 02.10.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ (PDI)
al Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Constantin Pufan" Timișoara **2023-2027**

Director,
Prof. Laura - Ionela Bălăngean

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.10.2023
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.10.2023
Revizuire:
Avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.10.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.10.2026

CUPRINS

1. ARGUMENT
2. UNITATEA ŞCOLARĂ
    2.1. Repere geografice
    2.2. Elemente de identificare ale unității școlare

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
    3.1. Scurt istoric
    3.2. Analiza informațiilor
        3.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
        3.2.1.1. Resurse materiale
        3.2.1.2. Resursele umane din unitate
        3.2.1.3. Particularităţi structural – funcţionale
        3.2.1.4. Beneficiarii unității şcolare
        3.2.1.5. Activitatea educativă

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
5. DIAGNOZA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN”
    5.1. Analiza PESTE
    5.2. Analiza SWOT
6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI
    6.1. Misiunea unității școlare
    6.2. Viziunea unității școlare
    6.3. Ținte strategice
    6.4. Opțiuni strategice
7. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI
8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput, având la bază:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. Nr. 5726/ 2024, privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E nr. 6223 din 04.09.2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.N. nr. 3622/ 22.08.2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial;
- Ordinul M.E. nr. 3975/ 07.06.2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/ dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/ dizabilități senzoriale multiple;
- Ordinul M.E.C.T.Ș. nr. 3062/ 25.01.2022 privind aplicarea Programului „A doua șansă“;
- Ordinul M.E. nr. 4634/2024pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C. nr. 5545 din 10.09.2020 care a aprobat Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

1. ARGUMENT

Actualul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara în perioada octombrie 2023 - octombrie 2027.

Politica educațională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc. Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 4 ani, 2023 - 2027, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT. Proiectul de dezvoltare instituțională este documentul care reflectă personalitatea unității de învățământ. Noul Proiect de dezvoltare instituțională este construit după evaluarea Planului de dezvoltare instituțională implementat anterior, cu viabilitate 2021-2025.

Necesitatea utilizării de noi abordări educaționale în scopul atingerii standardelor europene de calitate a impus revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională atât la nivelul țintelor strategice, cât și a termenului de realizare a acestora. Modificarea acestui plan a fost realizată cu acordul Consiliului Profesoral si al Consiliului de Administratie.

Dacă până acum Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” și-a propus ca misiune creșterea an de an a calității procesului instructiv-educativ și terapeutic, prin noul Proiect de dezvoltare instituțională ne propunem menținerea și în continuare a calității procesului instructiv – educativ și terapeutic, dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie, precum și dezvoltarea unor parteneriate la nivel international și național. Prin el vom stabili strategia școlii în următorii 4 ani, vom fixa țintele strategice pe baza evaluării PDI-ului încheiat. De asemenea, vom stabili țintele strategice în funcție de viziune, de misiunea asumată, de resursele umane, materiale și financiare existente și / sau estimate.

Proiectul de dezvoltare instituțională 2023 - 2027 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

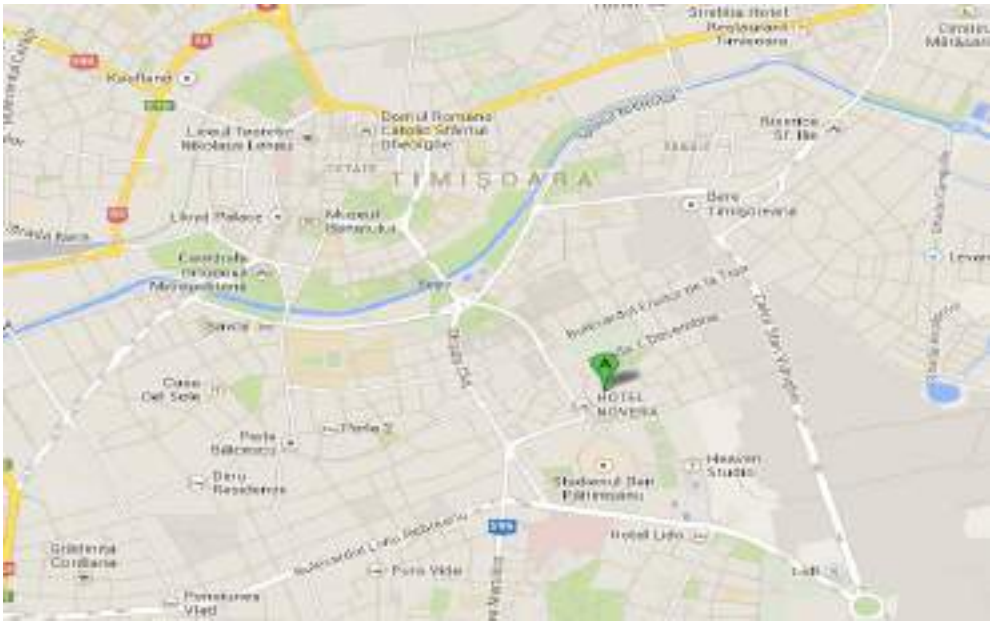
Datorită faptului că CSEI „Constantin Pufan” a preluat personalul și activitatea Centrului de Resurse și Asistență Educațională „Speranța”, la începutul anului școlar 2024-2025, s-a impus revizuirea actualului Plan de Dezvoltare Instituțională.

2. UNITATEA ŞCOLARĂ:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" din Timişoara reprezintă segmentul de învăţământ special de stat (preşcolar, primar, gimnazial), care școlarizează copii și elevi cu deficienţe de auz, deficiențe senzoriale multiple, deficienţe grave, severe și /sau asociate, din judeţul Timiş şi judeţele limitrofe acestuia, cu vârste între 0 şi 19 ani.

2.1. Repere geografice : Str. Bucegi nr 2, Timișoara, Timiș

Harta



2.2. Elemente de identificare ale unității școlare

- ***Denumirea școlii : CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN"***
- ***Adresa : str. Bucegi nr.2, cod 300566, Timișoara, jud. Timiș***
- ***Telefon: 0256224401***
- ***E-mail : constantin_pufan@yahoo.com***
- ***Website : www.cseiconstantinpufan.com***

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN EXTERN

3.1. Scurt istoric

Şcoala a luat fiinţă în septembrie 1992, în urma demersurilor făcute de autorităţile Inspectoratului Şcolar şi de Inspectoratul Teritorial pentru Handicapaţi de la acea dată, venind să completeze segmentul de învăţământ special preşcolar, primar şi gimnazial pentru copii deficienţi de auz din zona de vest a ţării.

În 1992 se înfiinţează Grădiniţa specială pentru deficienți de auz Timişoara, care îşi începe activitatea cu 2 grupe de preşcolari şi o clasa I formată din copii cu deficienţă de auz.

În anul şcolar 1992-1993 s-au înfiinţat două grupe de grădiniţă şi o clasă I cu un număr total de 30 de copii din judeţul Timiş şi judeţele limitrofe: Caraş-Severin, Arad.

Locaţia care s-a repartizat pentru desfăşurarea procesului de învăţământ a fost locaţia grădiniţei de pe strada Odobescu nr. 25, unde a funcţionat ca "Grădiniţa specială pentru deficienţi de auz" – Timişoara.

În 1994, creşterea numărului de copii face posibilă obţinerea unei locaţii mai mari, dar din păcate, grădiniţa rămâne separată de şcoală.

Din septembrie 1994 copiii din învăţământul primar, formând trei clase I şi o clasa a III-a, s-au mutat în imobilul unei foste grădiniţe de cartier din str. Bucegi, nr. 2, unde fiinţează şi în prezent.

Cele patru clase de învăţământ primar au fost arondate spre administrare conducerii Şcolii Profesionale Speciale nr. 2 Timişoara timp de trei ani.

Din ianuarie 1997 când existau deja cinci clase de învăţământ primar şi una de învăţământ gimnazial au trecut în administraţia Şcolii Speciale "Paul Popescu Neveanu".

În tot acest interval de timp 1994 - 1997, Grădiniţa pentru deficienţi de auz a funcţionat de sine stătătoare cu conducere proprie.

În 1997, prin decizia I.S.J. Timiș, se formează o singură unitate școlară, dar amplasată în două clădiri diferite.

Din septembrie 1997, grădiniţa cu cele două grupe de copii şi cele şapte clase de învăţământ primar şi gimnazial existente, au format o unitate de învăţământ unitară: "Şcoala cu clasele I - VIII şi grădiniţă pentru hipoacuzici Timişoara".

In 1998, unitatea de învățământ devine ***Şcoala cu clasele I –VIII "Constantin Pufan"*** având ca director pe doamna profesor Liliana Drăgan.

În septembrie 1999 denumirea şcolii se modifică în urma dispoziției Inspectoratului Şcolar Judeţean Timiş în ***Şcoala cu clasele I-VIII şi grădiniţă Constantin Pufan"*** – Timişoara, reunind un număr de 110 copii care provin din judeţele Timiş, Caraş-Severin, Arad, Hunedoara, Mehedinţi.

Din martie 2003 şcoala are personalitate juridică şi este ordonator terţiar de credite.

Din aprilie 2007 Şcoala cu clasele I – VIII şi grădiniţă "Constantin Pufan" este condusă de doamna profesor Carmen Pătruţescu, iar începând cu 1 septembrie 2007 denumirea școlii a devenit ***Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".***

În prezent unitatea școlară este condusă de doamna profesor Laura - Ionela Bălăngean.

De la 01.09.2024, în urma desființării Centrului de Resurse și Asistență Educațională „Speranța", C.S.E.I. „Constantin Pufan" a preluat personalul didactic al acestui centru și serviciile oferite de către aceștia comunității.

3.2. Analiza informațiilor

3.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

3.2.1.1. Resurse materiale

Unitatea şcolară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj şi mansardă, dispune de următoarea bază materială:

- 17 clase de predare
- 6 grupe de grădiniță
- 12 cabinete psihopedagogice
- 3 săli polisenzoriale
- 1 sală de educaţie fizică
- 2 săli de kinetoterapie
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet de terapie ocupaţională
- 1 sală consiliere părinți
- 1 sală terapie prin muzică
- 1 sală de festivități / spectacol
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic
- 1 izolator pentru copiii bolnavi
- 1 sală ludică și de petrecere a timpului liber
- 1 sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou asistent social
- 1 birou secretariat
- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă)
- 1 birou contabilitate şi administrație

- 1 sală de mese cu 72 de locuri
- 1 bloc alimentar cu magazii şi sală de pregătire a mesei
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei
- 2 dormitoare – separate fete / băieți cu 16 de locuri și grupuri sanitare adiacente
- 14 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun
- 1 curte interioară amenajată cu jocuri de curte
- 1 teren de handbal, baschet şi fotbal amenajat

Clasele dispun de mobilier nou şi modern în proporţie de 100 %, materiale și mijloace didactice adecvate, table interactive, videoproiectoare și laptop.

Cabinetele de terapii specifice dispun de calculatoare cu imprimantă, Table Smart, materiale și mijloace didactice, soft-uri educaționale, materiale ludice pentru exersarea psihomotricităţii.

Cabinetul de terapie ocupaţională are în dotare o bucătărie modernă dotată și utilată și alte materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor de viață independentă.

Sălile de kinetoterapie sunt dotate cu saltele şi aparatură de cultură fizică medicală, greutăţi, mingi medicinale, corzi, bazin de burete cu mingi.

Sala de educaţie fizică şi sport este amenajată cu bare de susţinere, şpaliere, oglinzi, saltele, ladă, mingi, corzi, băncuţe lemn, etc.

Cabinetul de psihodiagnoză este dotat cu baterii de teste psihologice specifice, softuri educaționale, cu materiale ludice pentru exersarea psihomotricităţii, calculator, reportofon digital, materiale didactice.

Sălile polisenzoriale sunt dotate cu mobilier specific în vederea desfășurării activităților terapeutice necesare copiilor cu diferite tipuri de deficiențe, material didactic și aparatură de ultimă generație.

Sala ludică este dotată cu televizor, jocuri de masă, jucării, materiale și mijloace pentru petrecerea timpului liber.

Birourile secretariat, contabilitate / administrativ sunt dotate cu echipament informatic corespunzător, imprimante multifuncționale, xerox, telefon şi fax şi conectare la internet.

Datorită scăderii numărului de elevi interni, numărul dormitoarelor s-a redus la 16 locuri, cu paturi noi, cu lenjerie corespunzătoare. Fiecare dormitor beneficiază de spaţii de petrecere a timpului liber, cu televizoare legate la televiziunea prin cablu, cu jocuri şi jucării.

Grupurile sanitare sunt amenajate cu gresie, faianţă, chiuvete, WC-uri în stare bună, cu apă rece şi caldă în permanenţă, de la reţeaua publică a oraşului.

Cabinetele medicale sunt dotate cu aparatură medicală de specialitate.

Spaţiile şcolare sunt folosite de elevii şcolii de la 8 dimineaţa la 18, iar spaţiile de petrecere a timpului liber: clubul, terenul de joacă şi de sport din curte, dormitoarele, în restul zilei, precum şi sâmbăta şi duminica.

3.2.1.2. Resursele umane din unitate

a) Cadre didactice

În anul școlar 2023 - 2024 în unitatea de învățământ sunt angajate 68 cadre didactice, din care 34 titulari și 34 suplinitori

Structura personalului didactic privind gradele didactice este:

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
68	22	11	17	18	34	10	1	15	8

In anul școlar 2024-2025 în unitatea de învățământ sunt angajate 104 cadre didactice, din care titulari 62 și 42 Suplinitori.

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
104	39	20	19	26	60	16	2	20	6

Structura personalului în anul școlar 2025-2026

Cadre	Grade didactice				Statut				
Didactice	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
106	42	16	16	32	62	5	3	20	16

Structura personalului în anul școlar 2026-2027 (septembrie 2026)

Cadre	Grade didactice				Statut				
Didactice	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
107	42	15	19	31	65	4	3	26	9

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor, respectiv activitățile terapeutice sunt oferite de **cadre didactice calificate** și anume:

- Profesori psihopedagogi
- Profesori de psihopedagogie specială
- Profesori - educatori
- Educatoare
- Profesor de religie
- Profesor de educație fizică
- Profesori kinetoterapie

Personalul didactic auxiliar este format din:

- Asistent social
- Instructori pentru educație
- Bibliotecară
- Supraveghetori de noapte
- Informatician
- Secretar
- Administrator patrimoniu
- Contabil
- Tehnician

Personalul nedidactic este format din:

- cadre medicale: medic primar, medic stomatolog, asistenţi medicali, infirmieră
- muncitori bucătarie
- muncitor întreţinere
- şofer
- spălătoreasa
- îngrijitor curățenie

Întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic au calificare corespunzătoare postului ocupat.

3.2.1.3. Particularităţi structural - funcţionale

Școala este o **unitate din sistemul de învăţământ special de stat, cu internat şi cantină** pe perioada unui an şcolar, cu învăţământ de zi, pe următoarele **nivele**:

Anul școlar 2023 - 2024

- **Nivel preşcolar**: 6 grupe de grădiniţă + 2 grupe de intervenție timpurie
- **Nivelul primar**: 7 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a + 2 clase în regim simultan (nivel I și II respectiv III și IV) prin Programul ”A doua șansă”
- **Nivelul gimnazial**: 7 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a , clasa a VII-a , clasa a VII-a , clasa a VIII-a, clasa a IX-a A și B, a X-a.

Anul școlar 2024-2025

- **Nivel antepreșcolar:** 2 grupe
- **Nivel preşcolar**: 6 grupe de grădiniţă

- **Nivelul primar**: 8 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a A și B, clasa a III-a, clasa a IV-a
- **Nivelul gimnazial**: 8 clase - clasa a V-a A și B, clasa a VI-a , clasa a VII-a , clasa a VII-a , clasa a VIII-a, clasa a IX-a, aX-a A și B.
- **Nivelul primar din Programul „A doua șansă”** desfășurat în regim simultan la Penitenciarul Timișoara.

  Anul școlar 2025-2026
- **Nivel antepreșcolar:** 2 grupe
- **Nivel preşcolar**: 6 grupe de grădiniţă
- **Nivelul primar**: 10 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a A și B, clasa a III-a A și B, clasa a IV-a A și B
- **Nivelul gimnazial**: 7 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a, clasa a VII-a A și B, clasa a VIII-a, clasa a IX-a, aX-a
- **Nivelul primar din Programul „A doua șansă”** desfășurat în regim simultan la Penitenciarul Timișoara.

  În anul școlar 2025-2026 profesorii psihopedagogi pentru integrare din cadrul C.S.E.I. „Constantin Pufan” au oferit activități terapeutice și de recuperare pentru 271 de elevi cu CES înscriși în școlile de masă.

3.2.1.4. Beneficiarii unității şcolare sunt:

- Copii cu deficiență de auz
- Copii cu implant cohlear
- Copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate
- Copii cu deficienţe fizice și/sau neuromotorii
- Copii cu tulburări din spectrul autist
- Copii cu Sindrom Down
- Copii cu dizabilități înscriși în învățământul public
- Părinții copiilor cu deficiență de auz /deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate
- Cadrele didactice din învățământul public care educă copii cu deficiențe de auz și/sau asociate

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎNCEPÂND CU ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

2018 - 2019		2019 - 2020		2021 - 2022		2022 - 2023	
Clasa	**Număr de elevi**	**Clasa**	**Număr de elevi**	**Clasa**	**Număr de elevi**	**Clasa**	**Număr de elevi**

Grădiniță	35	Grădiniță	29	Grădiniță	36	Grădiniță	34
Clasa pregătitoare	7	Clasa pregătitoare	7	Clasa pregătitoare	10	Clasa pregătitoare A	7
						Clasa pregătitoare B	8
Clasa I	5	Clasa I	8	Clasa I	7	Clasa I	11
Clasa a II-a	8	Clasa a II-a	6	Clasa a II-a	12	Clasa a II-a	11
Clasa a III-a	6	Clasa a III-a	9	Clasa a III-a	5	Clasa a III-a	7
Clasa a IV-a A	5	Clasa a IV-a	7	Clasa a IV-a	10	Clasa a IV-a	8
Clasa a IV-a B	8	Clasa a V-a A	6	Clasa a V-a	7	Clasa a V-a	9
Clasa a V-a	14	Clasa a V-a B	8	Clasa VI A	7	Clasa a VI-a	11
Clasa a VII-a	11	Clasa VI A	9	Clasa VI B	7	Clasa a VII-a	6
Clasa VIII A	7	Clasa VI B	6	Clasa VII A	9	Clasa VIII A	6
Clasa VIII B	4	Clasa a VIII-a	12	Clasa VII B	6	Clasa VIII B	7
						Clasa a IX-a	6
Programul „A doua șansă”	33	Programul „A doua șansă”	53	Programul „A doua șansă”	71	Programul „A doua șansă”	59
TOTAL	**143**	**TOTAL**	**160**	**TOTAL**	**187**	**TOTAL**	**190**

POPULAȚIA ȘCOLARĂ
ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024 (octombrie 2023)

Clasa	Număr de elevi
Intervenție timpurie	12
Grădiniță	30
Clasa pregătitoare A	6
Clasa pregătitoare B	6
Clasa I A	8
Clasa I B	8
Clasa a II-a	10

Clasa a III-a	9
Clasa a IV-a	7
Clasa a V-a	9
Clasa a VI-a	9
Clasa a VII-a	10
Clasa a VIII-a	5
Clasa a IX-a A	5
Clasa a IX-a B	7
Clasa a X-a	7
Programul „A doua șansă”	23
TOTAL	**171**

ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025 (septembrie 2024)

Clasa	**Număr de copii**
Intervenție timpurie	**16**
Grădiniță	36
Clasa pregătitoare A	7
Clasa pregătitoare B	7
Clasa I A	6
Clasa I B	6
Clasa a II-a A	8
Clasa aII-a B	8
Clasa a III-a	12
Clasa a IV-a	10
Clasa a V-a A	7
Clasa aV-a B	7
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII-a	9

Clasa a VIII-a	10
Clasa a IX-a	4
Clasa a X-a A	5
Clasa aX-a B	7
Programul „A doua șansă”	33
TOTAL	**211**

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. Crt.	Grupa/clasa	Număr grupe/clase	Număr de elevi	Școlarizați la domiciliu
1	Intervenție timpurie	2	18	-
2	Grădiniță	6	41	-
3	Clasa pregătitoare	2	15	1
4	Clasa I	2	16	3
5	Clasa a II-a	2	11	5
6	Clasa a III-a	2	17	2
7	Clasa a IV-a	1	12	5
8	Clasa a V-a	1	10	2
9	Clasa a VI-a	2	12	1
10	Clasa a VII-a	1	11	3
11	Clasa a VIII-a	1	8	-
12	Clasa a IX-a	1	9	2
13	Clasa a X-a	1	4	2
				26
	Total	26	184	
	Programul „A doua șansă”, nivel primar Penitenciarul Timișoara	2 clase simultane	76	

ANUL ȘCOLAR 2026-2027 (septembrie 2026)

Nr. Crt.	Grupa/clasa	Număr grupe/clase	Număr de elevi	Școlarizați la domiciliu
1	Intervenție timpurie	2	13	-
2	Grădiniță	6	36	-
3	Clasa pregătitoare	2	16	3
4	Clasa I	2	15	5
5	Clasa a II-a	2	16	2
6	Clasa a III-a	2	11	5
7	Clasa a IV-a	1	17	3
8	Clasa a V-a	1	12	1
9	Clasa a VI-a	2	10	3
10	Clasa a VII-a	1	13	-

11	Clasa a VIII-a	1	10	2
12	Clasa a IX-a	1	8	2
13	Clasa a X-a	1	9	1
				27
	Total	26	186	
	Programul „A doua șansă”, nivel primar Penitenciarul Timișoara	2 clase simultane	14	

STRUCTURA DEFICIENȚELOR
ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Tipul deficienței	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Deficiență auditivă	4	7	5	16
Sindrom Down	3	3	5	12
Tulburări din spectru autist	10	23	12	46
Deficiență mintală	5	10	8	18
Deficiențe asociate	16	21	31	86

STRUCTURA DEFICIENȚELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Total elevi	Tipuri de deficiențe			
	Auz	Mintale moderate/ușoare	Grave, severe/asociate	Senzoriale multiple
184	45	33	88	18

STRUCTURA DEFICIENȚELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2026– 2027

Total elevi	Tipuri de deficiențe			
	Auz	Mintale moderate/ușoare	Grave, severe/asociate	Senzoriale multiple
191	45	36	92	18

3.2.1.5. Activitatea educativă

CURRICULUMUL UNITĂŢII ŞCOLARE

Curriculumul, în sens larg, desemnează ansamblul proceselor educative şi al experienţelor de învăţare prin care trece elevul pe durata parcursului său şcolar. Curriculumul oficial al învăţământului românesc este curriculumul naţional, cu următoarea structură: -cadrul curricular - planurile cadru, programele şcolare,

ghiduri de aplicare, ghiduri metodice pentru educatori, învăţători şi profesori.

Planurile cadru după care se lucrează în centrul nostru școlar sunt:

- Plan cadru de învăţământ pentru învăţământul special preşcolar **- anexa 3 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate **- anexa 5 la OMEN nr. 3622/ 2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/ sau asociate **- anexa 9 la OMEN nr. 3622/ 2018**
- Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități auditive **- anexa 13 la OMEN nr. 3622/ 2018**
- Planul-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/ dizabilități senzoriale multiple **- anexa 1 la OME 3975/ 2022**
- Planul-cadru de învățământ pentru Programul „A doua șansă“ învățământul primar **- anexa 2 la OMECTS nr. 5248/ 2011**

Manualele școlare utilizate au avizul MEN.

Schemele orare respectă întocmai prevederile planului cadru.

Curriculumul la decizia şcolii

Curriculumul național este completat de curriculumul la deciza şcolii, în concordanţă cu cerinţele şi nevoile elevilor, respectiv părinţilor.

Curriculumul la decizia şcolii desemnează ansamblul proceselor educative şi experienţiale de învăţare pe care fiecare şcoală le propune în mod direct elevilor săi.

Curriculum elaborat în şcoală – opţionalul – presupune diverse tipuri de activităţi pe care le propune şcoala, sau sunt extrase din lista sugerată de la nivel central. Opţionalul reprezintă pentru învăţământul obligatoriu, acea varietate de CDŞ ce constă într-o nouă disciplină şcolară. Opţionalul presupune elaborarea în şcoală a unei programe cu obiective şi conţinuturi noi, diferite de cele existente în programele de trunchi comun. Prin dreptul de a lua decizii conferit şcolii, curriculumul la decizia şcolii este de fapt emblema puterii reale a acesteia. Această putere dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învăţare ale elevilor.

Activitățile de educație și compensare oferite de Centrul școlar sunt:

GRĂDINIȚĂ

- Activități de comunicare și interacțiune în diferite contexte
- Activități de dezvoltare a limbajului oral
- Activități de cunoaștere

- Activități de explorare a mediului
- Activități de rezolvare de probleme situaționale
- Activități ludice
- Activități de autonomie personală și socială
- Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative
- Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine
- Activități de dezvoltare senzoriomotorie
- Activități de expresie grafică și plastică
- Terapii și programe de intervenție
- Kinetoterapie
- Consiliere psihopedagogică și parentală
- Evaluare psihologică și psihopedagogică
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficient de auz

ȘCOALĂ

- Activități didactice de predare a cunoștințelor de limba și literatura română, matematică, geografie, istorie, cultură civică, desen, religie, limba engleză, educație tehnologică, folosind strategii de comunicare adecvate deficienței de auz, ca limbajul mimico-gestual ;
- Activități didactice ca Abilități de comunicare, Elemente de matematică, Cunoașterea și igiena corpului uman, Explorarea mediului înconjurător, Abilități socioemoționale, Educație psihomotrică, Tehnologii asistive și de acces, Religie, Educație fizică, Joc și mișcare, pentru elevii cu dizabilități grave și severe ;
- Terapii și programe de intervenție
- Terapie psihomotrică
- Kinetoterapie
- Psihodiagnoză - evaluarea psihologică a copiilor; stabilirea tipurilor de terapii specifice pentru fiecare copil (planul de servicii personalizat)
- Art-terapie prin:
    - terapie prin ritm, muzică și mișcare
    - terapie prin desen, pictură, modelaj
    - pantomimă și teatru de păpuși
- Terapie educațională complexă și integrată
- Terapie ocupațională
- Depistare precoce și intervenție timpurie la copiii deficienți de auz, sau cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate
- Orientare școlară și profesională

- Consiliere psihopedagogică și parentală
- Evaluare psihologică și psihopedagogică
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficient de auz
- Activități terapeutice și de compensare pentru elevii din învățământul public

PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

Se desfășoară la Penitenciarul Timișoara în două clase cu regim simultan, și se adresează persoanelor private de libertate. Schema orară cuprinde discipline ca Limba și literatura română, Matematica, TIC, Limba engleză, Cunoștințe despre mediu, Istorie, Geografie, Educație civică.

PROGRAMUL DE INTERVENȚIE TIMPURIE PENTRU COPII CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE

S-a desfășurat în instituția noastră în perioada 2009 - 2016, finanțat de SENSE Internațional. În perioada 2016 – 2023 programul s-a desfășurat în regim de voluntariat. Beneficiarii acestui program sunt copii cu risc de dezvoltare sau dizabilități senzoriale cu vârstă între 0 – 3 ani și familiile lor. În urma aprobării planului cadru de învățământ și a metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu dizabilități senzoriale, din anul școlar 2023-2024 două grupe de copii cu deficiențe senzoriale multiple, beneficiază de servicii educaționale și terapeutice.

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar
- Participarea elevilor la concursuri școlare
- Organizarea de serbări cu diferite ocazii
- Vizionare de spectacole pentru copii
- Ieșiri în natură - jocuri libere, activitati outdoor
- Participări la evenimente pentru copii
- Participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diferitelor evenimente, sărbători, etc.
- Participarea la activități în parteneriat cu biserica, poliția,etc.
- Organizarea unor activități extrașcolare pe diverse teme (ecologice, non-violență, educație pentru sănătate, interculturalitate etc.)
- Implicarea elevilor în activităţi organizate în cadrul parteneriatelor educative naţionale şi internaţionale încheiate cu şcoli din ţară şi din străinatate.

RELAŢIA CU COMUNITATEA

Centrul școlar colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

Relaţiile cu părinţii copiilor sunt bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii. Pe tot parcursul anului şcolar părinţii care ţin contactul cu diriginţii, profesorii psihopedagogi, asistentul social, sunt consiliaţi cu privire la evoluţia şi situaţia copilului în unitatea şcolară.

Centrul școlar stabileşte legături cu organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie rutieră.

Centrul colaborează cu cabinete medicale de specialitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenţei medicale.

Unitatea şcolară are un partener permanent în **Asociaţia părinţilor cu copii deficienţi de auz "Conexiuni"**, care are personalitate juridică din anul 2004.

Colaborarea cu autorităţile locale se referă în special la Consiliul Judeţean Timiş în calitate de ordonator principal de credite şi finanţator principal.

Cu Inspectoratul Școlar Judeţean Timiş în calitate de coordonator al activităţii profesionale şi de specialitate, există o bună susţinere şi relaţionare.

Colaborarea cu alte unităţi de învăţământ există pe întreg parcursul anului şcolar.

S-au incheiat o serie de *proiecte și parteneriate* cu diverse instituții vizând socializarea elevilor, facilitarea participării copiilor la fenomenul cultural și artistic, stimularea comunicării socio - comunitare prin organizarea de activități cu caracter extrașcolar.

4. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial administrativă şi activitatea instructiv – educativă și terapeutică.

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un etos profesional ridicat. Valorile dominante pun accent pe: perfecționarea cadrelor didactice, calitatea și eficiența serviciilor educaționale și terapeutice oferite, lucrul în echipă.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la

adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și terapeutică şi în conduita cadrelor didactice din şcoală.

- **Perfecționarea**: Vom urmări perfecționarea continua a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitatea și eficiența**: Vom furniza servicii specifice de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructive-educative din școală, prin seriozitate și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă**: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode active-participative și consultative.
- **Cooperare și respect**: Vom promova respectful reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai active cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și national cu atribuții în domeniul educației speciale.

5. DIAGNOZA CENTRULUI ŞCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „CONSTANTIN PUFAN”

5.1. Analiza P.E.S.T. (E.L.)

O analiză PEST (factori Politici, Economici, Sociali și Tehnologici) contextualizată pentru CSEI „Constantin Pufan” Timișoara reflectă influența mediului extern asupra unei instituții de învățământ special și incluziv:

1. Factori Politici

- Cadrul legislativ privind incluziunea: Politicile naționale și directivele Uniunii Europene impun standarde stricte privind drepturile persoanelor cu dizabilități și interzicerea segregării școlare, ceea ce ghidează direcția administrativă a centrului.
- Stabilitatea politicilor educaționale: Frecvențele modificări la nivelul conducerii centrale sau al metodologiilor de organizare școlară pot genera impredictibilitate în planificarea pe termen lung a resurselor.

- Strategiile autorităților locale (CJ Timiș / Primăria Timișoara): Gradul de implicare a administrației publice locale în sprijinirea infrastructurii școlilor speciale și a transportului dedicat elevilor cu CES.

2. Factori Economici

- Nivelul alocărilor bugetare: Finanțarea per elev în învățământul special este esențială, dar constrângerile bugetare macroeconomice și presiunile legate de deficitul public pot limita investițiile și achiziția de materiale terapeutice de înaltă specializare. Consiliul Județean Timiș a asigurat resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și terapeutic.
- Atragerea de fonduri extrabugetare: Posibilitatea accesării de granturi, proiecte Erasmus+ sau sponsorizări prin intermediul companiilor private din polul economic Timișoara.

3. Factori Sociali

- Dinamica demografică și creșterea cazurilor: Se remarcă o creștere la nivelul societății a numărului de diagnosticări timpurii (în special tulburări din spectrul autist - TSA și deficiențe asociate), ceea ce crește presiunea pe capacitatea de cuprindere a centrului.
- Percepția comunității și stigmatizarea: Prejudecățile persistente din societate referitoare la dizabilitate afectează uneori calitatea inserției sociale reale a tinerilor după părăsirea băncilor școlii.
- Colaborarea cu familia: Nivelul de educație și deschidere al părinților în acceptarea diagnosticului și continuarea intervenției specializate și la domiciliu.

4. Factori Tehnologici

- Digitalizarea educației speciale: Necesitatea integrării de softuri educaționale specializate, sau dispozitive de comunicare augmentativă și alternativă (CAA) pentru copiii cu deficiențe severe sau de auz.
- Accesul la infrastructură IT modernă: Echiparea cabinetelor de terapie logopedică și psihopedagogică cu tehnologie adaptată, dependentă de proiecte de digitalizare finanțate prin PNRR sau fonduri structurale.
- Ecartul tehnologic: Ritmul rapid în care apar noi tehnologii de recuperare medicală-terapeutică și provocarea menținerii bazei materiale a școlii la zi față de standardele internaționale.

5. Factori Legali (Juridici)

- **Legea Învățământului Preuniversitar (Legea nr. 198/2023) și normele metodologice:** Reglementează organizarea și funcționarea structurilor de învățământ special și incluziv.

- **Legislația privind protecția drepturilor copilului:** Normele stricte emise de ANPDCA (Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție) care pun în centrul oricărei decizii interesul superior al copilului.

- **Reglementările GDPR și protecția datelor medicale:** Managementul riguros al datelor cu caracter personal sensibile, având în vedere că instituția prelucrează diagnostice medicale, dosare de încadrare în grad de handicap și certificate de orientare școlară (recomandate de CJRAE).

6. Factori Ecologici (De Mediu)

- **Sustenabilitatea și eficiența energetică a clădirii:** Sediul din Strada Bucegi necesită măsuri de adaptare la noile standarde europene de eficiență energetică (managementul deșeurilor, izolare termică, sisteme de iluminat LED) pentru reducerea amprentei de carbon și a costurilor operaționale.

- **Crearea unui microclimat terapeutic verde:** Importanța amenajării unor spații exterioare ecologice (grădini senzoriale, curte reamenajată cu materiale naturale) care servesc ca instrumente de terapie în aer liber pentru copiii cu autism sau tulburări senzoriale.

- **Educația ecologică incluzivă:** Dezvoltarea unor comportamente eco-responsabile în rândul elevilor cu cerințe educative speciale prin activități adaptate de reciclare selectivă și îngrijire a naturii.

5.2. Analiza SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 5 aspecte: resurse umane, curriculum, resurse materiale, Resurse financiare și resurse informaționale.

a) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Cadre didactice calificate, tinere, titulari cu o bună pregătire profesională şi cu grade didactice; • Cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual și alte mijloace de comunicare augmentativă/ alternativă necesară în comunicarea cu elevii cu dizabilități;	• Cadre didactice calificate debutante care nu au suficientă experiență; • Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice, care preferă metodele tradiționale în detrimentul noilor tehnologii; • Numărul mic de profesori formati în utilizarea instrumentelor digitale;

• Cadre didactice formate pentru Programul „A doua șansă”; • Cadre didactice formate pentru a oferi terapii și programe de intervenție elevilor din învățământul public; • Cadre didactice formate în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu deficiențe asociate multiple; • Personal didactic auxiliar cu pregătire şi experienţă profesională; • Personal nedidactic de vârstă matură, cu experienţă profesională; • Relaţiile interpersonale (profesori - elevi, director -profesori, profesori – părinți,profesori-profesori)favorizează un climat deschis şi stimulativ ; • Existența unor relaţii stabile şi durabile (strategice) cu autoritățile si instituțiile locale și cu agenții economici; • Asigurarea egalității de șanse și acces la educație prin învățare incluzivă, integrată a elevilor cu CES.	• Lipsa experienței cadrelor didactice în elaborarea proiectelor cu finanțare; • Copii din medii sociale sărace, fără educaţie adecvată vârstei; • Numărul mic al cadrelor didactice care au gradații de merit; • Un nivel scăzut de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic; • Insuficienta participare a elevilor la acțiuni de educație în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.; • Abilități scăzute din partea elevilor de reciclare a deseurilor, selectarea a deseurilor, protejarea mediului prin plantare, actiuni ecologice; • Absența unei colaborări constante între cadrele didactice itinerante, specializate în educație incluzivă și școlile de masă; • Lipsa de experiență a cadrelor didactice itinerante/de sprijin în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă; • Absența abilităților de colaborare online si urtilizarea platformelor de comunicare digital.
Oportunități	**Amenințări**
• Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD şi alte instituţii (ONG-uri, Universități); • Activitate de mentorat pentru studenţii facultăţilor de profil	• Adaptarea destul de lentă la cerinţele reformei; • Integrarea unor elevi cu dizabilități în şcoli de masă fără a beneficia de serviciile unui

• Întâliniri frecvente desfășurate între cadre didactice și aparținătorii / părinții elevilor prin ședințe, consultații; • Existența unor oportunități de finanțare pentru acțiuni și parteneriate internaționale de informare privind criza climatică, durabilitatea, în contextul educației nonformale și formale; • Colaborarea cu ONG-uri în vederea realizării unor proiecte ecologice și de promovare a unui stil de viață sănătos; • Existența programului Erasmus+ reprezentat ca instrument-cheie pentru consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice, de sprijinire a dezvoltării durabile, atât în Uniunea Europeană, cât și în afara acesteia; • Creșterea numărului de profesori itineranți/de sprijin alocați unității noastre școlare; • Colaborarea online în proiecte de parteneriat școlar cu instituții de învățământ internaționale (ex.platforma eTwinnig); • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diverității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/ școli.	profesor de sprijin sau profesor psihopedagog; • Numărul redus de personal nedidactic, de îngrijire al copiilor; • Lipsa de motivaţie a unor cadre didactice, starea de inerţie; • Criza de timp a unor părinți datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații în relația profesor-elev; • Părinţi cu grad redus de instruire, implicare deficitară în educaţia copiilor; • Părinţi din mediul rural în procent de 60 % • Atitudini negative și discriminatorii din partea comunității față de copiii cu dizabilități și familiile lor; • Fluctuația cursanților din Programul „A doua șansă”; • Numărul mic de absolvenți din Programul „A doua șansă”.

b) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• Documentarea şi aplicarea corectă a Curriculumului; • Parcurgerea integrală a programelor şcolare pe bază de planificări adecvate; • Adaptarea conţinutului informaţional la posibilitaţile cognitive ale copilului cu dizabilitaţi; • Întocmirea de planuri de intervenţie personalizate pentru planificarea şi coordonarea activitaţii educaţionale și terapeutice ca răspuns la cerinţelor multiple şi complexe ale copilului cu CES; • Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților; • Atingerea în mare parte a finalitaţilor specifice pe niveluri de şcolaritate; • Schemele orare existente; • Existența planurilor de servicii individualizate și a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES integrați	• Slaba eficiență a activităților didactice care integrează resursele digitale ca urmare a competențelor digitale scăzute ale elevilor; • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Formalism în elaborarea planificărilor şi a altor documente interne; • Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare de specialitate în învățământul special; • Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; • Lipsa unor strategii de evaluare adaptate nevoilor specific elevilor cu CES.
Oportunități	**Amenințări**
• Interes şi sprijin din partea comunităţii locale pentru îmbunătăţirea condiţiilor educaţionale;	• Modificări frecvente ale legislaţiei; • Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;

• Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Identificarea şi valorificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; • Oportunitatea elaborării unor programe de învățământ orientate pentru viitor, inițiative privind competențele sectoriale verzi finanțate prin proiecte Erasmus+; • Încurajarea inițiativelor pe domeniul sectorial verde în ceea ce privește durabilitatea mediului; • Profesori itineranți/de sprijin deschiși spre colaborarea cu cadrele didactice din învățământul de masă în vederea adaptării curriculare și a realizării obiectivelor din planurile de intervenție pentru elevii integrați.	• Lipsa unor auxiliare didactice pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă • Insuficienta ofertă de ghiduri şi alte materiale complementare pentru cadrele didactice, care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învaţământ special.

c) **Resurse materiale**

Puncte tari	**Puncte slabe**
• 14 săli de clasă şi 6 grupe de grădiniţă adecvate procesului de învăţământ pentru elevii cu deficiență de auz, deficiențe grave, severe și/sau asociate; • 10 cabinete de terapii specifice • 1 sală de sport • 2 săli de kinetoterapie • 2 săli de stimulalre polisenzoriale • 1 sală de terapie ludică • 1 sală de terapie prin muzică • 1 atelier de activităţi practice	• Sala de educaţie fizică este improprie, neavând dotările necesare cerute de igiena şcolară(duşuri, vestiare); • Lipsa manualelor și a auxiliarelor didactice pentru elevii cu deficiență de auz și deficiențe mintale grave și asociate; • Un număr insuficient de parteneriate activ – participative între școală și alte insituții privind derularea unor acțiuni constante de tineret de educare și formare privind dezvoltarea durabilă, menținerea unor

• 1 bibliotecă • bloc alimentar cu magazii, bucătărie 1 sală de mese cu 72 de locuri • 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei și vestimentației • Internat • Curte de joacă şi terenuri de sport • Xerox, copiatoare multifuncționale, videoproiectoare, camere video, aparate foto digitale • Table interactive și rețea de internet în toate sălile de clasă, cablu Tv, telefon şi fax • Apă curentă, apă caldă permanent, de la reţeaua oraşului și centrală proprie; • Sistem de încălzire cu centrală proprie • Cabinet medical- pediatrie • Cabinet stomatologic • Autorizaţie de funcţionare sanitar-veterinară • Autorizaţie de funcţionare din punct de vedere al protecţiei muncii şi PSI	inițiative legate de mediu, educație ecologică; • Absența unei infrastructuri tehnice digitale adaptate elevilor cu dizabilități senzoriale severe; • Absența unei biblioteci digitale.
Oportunitati	**Amenintari**
• Îmbunătăţirea infrastructurii; • Loc de desfăşurare a practicii pedagogice a studenţilor din facultatea de profil; • Oportunitatea de accesare a Erasmus+ ca instrument european de colaborare și parteneriat a școlii noastre cu alți actori sociali, școli, etc. din Europa, ONG-uri, ca agenți de neutralitate climatică până în 2050, de sprijin, facilitator de politici educaționale privind durabilitatea mediului;	• Dezinteres / interes limitat din partea organizațiilor de includere și implicare pentru integrarea practicilor ecologice în proiectele educaționale, în parteneriat cu școlile; • Inițiative locale reduse de încurajare, discuții, dezbateri pe probleme legate de mediu, de propuneri de acțiuni ecologice; • Inadaptarea mediului școlar la nevoile educaționale ale elevilor cu dizabilități integrați în școlile de masă;

• Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte.	• Utilizarea limitată a resurselor digitale existente în școală.

d) Resurse financiare:

Puncte tari	Puncte slabe
• Bani de la buget – alocaţi de Consiliul Judeţean Timiş prin BVC propriu.	• Buget restrâns alocat de Consiliul Județean Timiș în vederea formării profesionale a cadrelor didactice; • Situaţia financiară precară a părinţilor copiilor şcolii; • Slaba gestionare a bugetului familiei pentru a asigura elevilor un stil de viață sănătos.
Oportunitati	**Amenintari**
• Consiliul Judeţean Timiş – investiţii • Ministerul Educaţiei şi Cercetării – programul de reabilitare • Asociaţia părinţilor “Conexiuni” • Organizații Nongurvernamentale dispuse să asigure sponsorizări • Oportunități crescute de finanțare a participanților (elevi, profesori) prin programe Erasmus+	• Creşterea preţurilor materialelor existente, a combustibilului şi energiei; • Creşterea preţurilor la alimente pentru hrana elevilor; • Situaţia financiară precară a familiilor elevilor; • Imposibilitatea familiilor de a asigura copiilor activități recuperativ compensatorii specifice deficienței;

e) Resurse informaţionale:

Puncte tari	Puncte slabe
• Aviziere pentru cadrele didactice, pentru părinţi şi elevi; • Softuri educaționale; • Achizitionarea unor baterii de teste psihologice: BTPAC, SON, bateria NEPSY, bateria de teste Raven(MPC, MPS, MPA), KID-SCID;	• Lipsa unor cursuri de perfecţionare gratuite privind metodica predării pe specificul deficienţelor și de adaptare curriculară; • Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare create pentru elevii cu deficiență de auz / deficiențe mentale, grave, severe și/sau asociate;

• Achizitionarea de materiale didactice pentru cabinetele psihopedagogice(alfabetar, truse ritm, materiale pentru dezvoltarea psihomotricității, etc.); • Curriculum la decizia şcolii; • Reviste de specialitate, site-uri educaționale; • Monitorul Oficial al României; • Softuri pentru contabilitate, salarizare şi secretariat, Legis	• Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; • Accesul limitat la resurse digitale adaptate.
Oportunități	**Amenințări**
• Achiziţionarea de material didactic adecvat nevoilor elevilor (planşe, cărţi, jocuri, softuri educaţionale); • Adaptarea metodelor de lucru la capacităţile de asimilare ale elevilor; • Posibilitatea aplicării unor programe individualizate în sprijinul învăţării; • Demersurile conducerii de a integra şcoala în programe de parteneriat cu alte instituţii de învăţământ; • Posibilităţi de pregătire continuă a cadrelor didactice prin diverse ONG-uri şi instituţii de învăţământ superior (masterate) din Timişoara; • Accesarea de cursuri și materiale educaționale diversificate și adaptate nevoilor elevilor; • Accesul la biblioteci digitale; • Accesul la platformele de colaborare online; • Disponibilitatea numeroaselor resurse online, inclusiv documentare, materiale educative pentru aprofundarea cunoștințelor ecologice	• Oferta scăzută de manuale, materiale auxiliare, adecvate deficienţei de auz, / deficienței mentale, grave, severe și/sau asociate; • Fluctuaţie şi inconsecvenţă în legislaţia şcolară.

și formarea unor comportamente sănătoase de viață; • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diveristății prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/ școli.	

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI

6.1. Misiunea unităţii şcolare

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan" Timișoara are ca misiune dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, în funcţie de potenţialul individual.

Astfel, instituția noastră, promovează principiile incluzive, asigură asistență complexă de specialitate copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani, oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene.

6.2. Viziunea unității școlare

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului/ antepreșcolarului, configurând oportunități educative și terapeutice, prin care să-l învățăm pe copilul cu dizabilități să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile, să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să-și formeze abilități sociale care să-l ajute inclusiv în integrarea pe piața muncii.

6.3. Ţinte strategice

Țintă strategică 1

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.

Ţintă strategică 2

Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.

Ţintă strategică 3

Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.

Ţintă strategică 4

Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii psihopedagogi pentru integrare elevilor cu dizabilități integrați în învățământul public.

Ţintă strategică 5

Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.

Ţintă strategică 6

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene.

6.4. Opțiuni strategice

Ţinta 1

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.

Motivarea alegerii ţintei:

- Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalități armonioase și a forma deprinderi de bază pentru cât mai bună integrare socială și profesională a copiilor cu cerințe educative speciale;
- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației speciale și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel national și territorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Necesitatea asigurării unui mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene;
- Necesitatea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii

indiferent de nivelul intelectual, apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;

- Creșterea calității actului educational și terapeutic oferit de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipaamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

O.2. Asigurarea unui climat confortabil pentru elevi în cadrul școlii în conformitate cu normele Uniunii Europene (amenajarea unei săli ludice, amenajarea unei săli de formare a autonomiei personale, transformarea unor spații în săli de clasă și cabinete);

O.3. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare și cabinete de Terapii Specifice cu materiale și mijloace didactice, IT (table interactive, videoproiectoare, laptopuri), softuri educaționale;

O.4. Monitorizarea activității didactice, privind învățarea centrată pe elev și adaptarea curriculară la particularitățile individuale de dezvoltare ale elevilor.

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice pentru a folosi baza materială a școlii;
- Optimizarea condițiilor de învățare și recuperare;
- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării activității de către echipa managerială;
- Crește gradul de confort fizic și psihic al elevilor;
- Crește gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de actul instructiv-educativ și recuperator, măsurat prin creșterea numărului de elevi.

Ţinta 2

Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.

Motivarea alegerii ţintei:

- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a scos în evidență importanța educației digitale pentru transformarea digitală de care are nevoie Europa. Cadrele didactice și elevii au trebuit să facă față unui aspect inedit pentru învățământul românesc, acela prin care actul instructiv-educativ și terapeutic se realizează prin intermediul platformelor, internetului, mijloacelor de e-learning în general. A fost o situație nouă și stresantă, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi;
- Cadrele didactice au fost nevoite să se familiarizeze cu folosirea diferitelor tipuri de platforme și instrumente digitale pentru a putea continua activitatea didactică și terapeutică;
- Elevii noștrii au nevoie de așa- numita „educație personalizată", în care profesorii trebuie să planifice căi diversificate de predare și învățare ținând cont de particularitățile și nevoile individuale de dezvoltare ale elevilor.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de formare și perfecționare, proiecte europene, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, mentori, formatori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Realizarea unei analize de nevoi care să reflecte prioritățile de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;

O.2. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice provocărilor actuale ale educației și dezvoltarea competențelor digitale;

O.3. Informarea cadrelor didactice cu privire la existența multiplelor resurse educaționale on-line ce pot eficientiza procesul educativ;

O.4. Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii

de predare-învățare-evaluare atât față în față, cât și on-line;

O.5. Organizarea de întâlniri periodice în vederea diseminării informațiilor și a transmiterii de bune practici.

Rezultate așteptate:

- Crește numărul de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare;
- Crește numărul cadrelor didactice care vor utiliza resurse educaționale deschise;
- Crește numărul de cadre didactice care vor utiliza lecții multimedia și vor accesa platforme educaționale;
- Crește numărul elevilor care utilizează tableta, telefonul sau laptopul;
- Crește calitatea activităților instructiv-educative;
- Peste 90 % din cadrele didactice vor utiliza mijloacele IT în activitatea zilnică (tabla SMART, videoproiector, softuri educaționale).

<u>Ţinta 3</u>

Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.

Motivarea alegerii ţintei:

- Programul de intervenție timpurie își propune să stabilească pentru prima dată în România un model de intervenţie timpurie multidisciplinară pentru nou-născuţii şi antepreşcolarii cu risc în dezvoltare și/sau dizabilități;
- Cercetările în domeniul dezvoltării copilului au dovedit că plasticitatea creierului este mare între 0 și 2 ani, de aceea intervenindu-se timpuriu, cresc șansele de recuperare ale copilului cu dizabilități;
- Consilierea familiei copilului cu dizabilități pentru a înțelege nevoile speciale ale copilului și oportunitățile terapeutice de care poate beneficia;
- Pornind de la principiul fundamental că fiecare copil este unic şi, ţinând cont de faptul că intervenţia timpurie a fost dintotdeauna considerată o modalitate de a ameliora dificultăţile de dezvoltare asociate cu diverse dizabilități, serviciile oferite în cadrul centrului nostru, vor acorda sprijin specializat, în cadrul unei echipe multi-disciplinare (profesori psihopedagogi, kinetoterapeut, asistent social, psihodiagnostician), pentru nou-născuţii şi antepreşcolarii cu risc în dezvoltare și/sau dizabilități, precum și familiilor acestora;
- Centrul nostru școlar dispune de resursele umane și un spațiu generos, care permit dezvoltarea acestor servicii.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, antepreșcolari, părinți;
- ✓ Resurse materiale și financiare: săli de stimulare polisenzorială, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: director, administrator financiar, administrator patrimoniu, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Formarea specialiştilor implicaţi în procesul de recuperare al copilului cu diferite tipuri de dizabilităţi pentru a oferi suport şi intervenţie specifică la standarde performante;

O.2. Achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare dotării spațiului destinat terapiei copiilor;

O.3. Crearea unei rețele profesioniste de informare, consiliere şi suport pentru părinţii copiilor cu dizabilităţi;

O.4. Încheierea unor parteneriate cu instituții medicale (maternități, centre medicale pediatrice) din zona de vest a țării.

Rezultate așteptate:

- Crește calitatea actului terapeutic prin utilizarea unor metode și mijloace inovative de terapie;
- Creșterea numărului de copii cu deficiențe grave cuprinși în Programul de intervenție timpurie;
- Crește gradul de satisfacție al părinților față de serviciile oferite.

Ţintă 4

Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii psihopedagogi pentru integrare elevilor cu dizabilități integrați în învățământul public.

<u>Motivarea alegerii ţintei :</u>

- ➢ Creșterea numărului de copii cu CES integrați în învățământul public;
- ➢ Creșterea numărului de solicitări pentru activități terapeutice,venite din partea părinților;
- ➢ Creșterea numărului de profesori psihopedagogi pentru integrare din școala noastră;
- ➢ Accesul la resurse și strategii specifice elevilor cu CES integrați în învățământul public în vederea

asigurării unui învățământ incluziv care să asigure șanse echitabile tuturor elevilor.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții de învățământ de masă care integrează elevi cu CES;

O.2. Dezvoltarea serviciilor de activități terapeutice pentru elevii integrați în învățământul public;

O.3. Organizarea de activități care să promoveze colaborarea între elevi, indiferent de abilitățile sau dizabilitățile lor, pentru a spori acceptarea și gradul de incluziune al elevilor cu CES;

O.4. Organizarea unor activități în parteneriat cu ONG –uri și instituții publice, cu scopul sensibilizării comunității și înlăturarea atitudinilor discriminatorii, pentru a sprijini integrarea.

Rezultate așteptate:

- Creșterea numărului de acorduri de colaborare cu unități școlare din învățământul de masă;
- Îmbunătățirea actului educational și a performanțelor școlare ale elevilor cu CES integrați în învățământul de masă;
- Mai bună colaborare între profesorii itinerați/de sprijin și profesorii din școala de masă pentru facilitarea integrării școlare și sociale;
- Promovarea diversității și a incluziunii ca valori fundamentale ale societății prin activități comune ale elevilor.

Ținta 5

Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.

Motivarea alegerii ţintei :

- În contextul stării de urgență climatică și ecologică, educația pentru sustenabilitate ar trebui să devină un domeniu prioritar pentru școli;
- Elevii trebuie să fie în măsură să își dezvolte cunoștințele, competențele și stilul de viață pentru a trăi într-un mod cât mai ecologic, în care adoptă modele de consum eficiente;
- Educația ecologică joacă un rol esențial în a-i ajuta pe elevii noștrii, viitori cetățeni să treacă de la conștientizarea problemelor de mediu la acțiuni individuale și colective de protecție a mediului.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Introducerea de practici cu impact asupra mediului în activitatea curentă a instituției;

O.2. Dezvoltarea sistemului de colectare selectivă a deşeurilor la nivelul instituției;

O.3. Implicarea elevilor în proiecte educaționale privind reciclarea creativ-artistică;

O.4. Organizarea de activități pentru promovarea și formarea unui stil de viață sănătos în condiții indoor și outdoor.

Rezultate așteptate:

- Implementarea unui sistem de reciclare selectivă a deșeurilor la nivelul unității școlare;
- Implementarea unui program de economisire a resurselor la nivelul școlii prin reducerea consumului nejustificat de energie și apă;
- Reducerea consumului de hârtie prin promovarea utilizării instrumentelor digitale în activitatea curentă;
- Creșterea nivelului de conștientizare și înțelegere a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor

didactice și a elevilor din școală;

- Creșterea numărului de activități în domeniul educației ecologice;
- Îmbunătățirea unor comportamente și practici de viață sănătoasă în rândul elevilor.

Ținta 6

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

Motivarea alegerii ţintei :

- Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte locale, naţionale și internaționale;
- Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea;
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes în implicarea în astfel de proiecte;
- Competențe cheie formate la cadrele didactice prin mobilități Erasmus+, și nu numai, în cadrul unui proiect de acreditare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare ;
- Abilități de viață dobândite de elevi prin schimburi de experiențe în mobilități E+.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități județene;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale și mijloace didactice, echipaamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specific: site ME, site ARACIP, site ISJ Timiș, site Erasmus+, legislația actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, administrator financiar, administrator patrimoniu, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Timiș, Consiliul Județean Timiș.

Opțiuni strategice:

O.1. Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu părinţii, administraţia locală şi cu toţi ceilalţi factori locali implicaţi în educaţie pentru a asigura calitatea şi buna desfăşurare a procesului instructiv-educativ-recuperator din şcoală;

O.2. Conștientizarea importanței parteneriatului școală – familie - comunitate prin organizarea și

desfăşurarea unor întâlniri şi seminarii;

O.3. Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginii şcolii, în proiecte educaționale și activități extracurriculare;

O.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implementarea unor proiecte naționale și internaționale.

Rezultate așteptate:

- Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora;
- Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale. Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene;
- Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ sau eTwinning;
- Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene;
- Depășirea diferențelor culturale, a barierelor întâpinate de elevii cu dizabilități, a celor ce utilizează limbajul prin semne – în cadrul unor mobilități internaționale, prin participarea la activitățile programului Erasmus+ de încurajare și dezvoltare personală, socială;
- Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea lărgită în vederea creșterii prestigiului școlii;
- Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitatea școlii;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul pe care îl au în școală.

7. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Şcoala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preşcolari şi elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a preșcolarilor și elevilor și înscrierea de noi elevi și preșcolari.

Între aspectele pe care ni le propunem să le urmărim, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare optim nevoilor copiilor cu diferite deficiențe, dezvoltarea resursei umane.

Mediul de învățare, caracterizat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, oferă un demers organizat al activității de învățare - recuperare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu nevoile copiilor cu deficiențe.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Creșterea gradului de internaționalizare a unității școlare prin proiecte europene, va asigura vizibilitate instituței noastre în spațiul european. Schimburile de experiențe, încurajarea mobilităților în mediul European pentru învățare și dezvoltare socio-profesională a cadrelor didactice și a elevilor cresc perspectivele dezvoltării instituționale din punct de vedere al incluziunii, al accesării și utilizării digitalizării în procesul instructiv-educativ, operaționalizării prin măsuri eficiente de depășire a unor bariere de învățare în rândul elevilor cu CES.

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației și terapiilor oferite de centrul nostru școlar. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși un sistem de asigurare a calității.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a țintelor strategice propuse. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

8. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Monitorizare. Evaluare

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- rapoarte și procese verbale;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activităților;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorului;
- chestionare;

Evaluarea implementării planului de dezvoltare instituţională

- procentul de promovabilitate;
- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două evaluări: inițială și finală;
- progresele obținute de elevi reliefate în fișele de monitorizare a progresului;
- gradul de integrare al absolvenților în școlile profesionale speciale;
- reultate obținute de elevi la concursuri artistice și sportive;
- starea bazei didactico-materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea instructive-educativă și terapeutică din școală.

Comisia pentru elaborarea şi revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțională

Director, prof. Laura - Ionela BĂLĂNGEAN

Director adjunct, prof. Gabriela - Monica POPA

Prof. Mihaela - Dorina OANCE

Prof. Alexandra Dinu

Ec. Cristian - Ovidiu CIOCANI